

Informações para os Pais de Crianças com Transtorno do Espectro Autista

Quando uma criança é diagnosticada com o transtorno do espectro do autismo (TEA), os pais podem experimentar uma variedade de emoções - da descrença e confusão, à tristeza e medo, ou se sentirem sobrecarregados e até aliviados por finalmente saberem o que está acontecendo. Isso é absolutamente normal. Todos os pais se perguntam: “O que devo fazer agora?” Apesar de não haver uma resposta simples, pode ajudar saber que há muitos avanços no tratamento de crianças com TEAs, e muitos recursos disponíveis. Embora ninguém possa prever o futuro de uma criança, com ou sem o diagnóstico de autismo, o futuro é bem mais promissor para crianças diagnosticadas hoje do que era há uma década.

Existem numerosas fontes de informações e apoio às famílias com uma criança com TEA, tanto locais quanto nacionais. O que quer que você aprenda a partir das informações fornecidas aqui, sempre se lembre de que você não está sozinho(a). Há muitos profissionais trabalhando para encontrar as causas, e desenvolver novos e mais efetivos tratamentos e ferramentas, para ajudar famílias como a sua.

Entender o diagnóstico do TEA é um passo inicial importante. Os TEAs estão descritos em detalhe no tópico – 0 que são TDPs e TDAs?,¹¹ e incluem:

- Transtorno do Autismo
- Transtorno de Desenvolvimento Pervasivo – Não especificada de outra forma (TDP-NES).
- Síndrome de Asperger

Todos os TEAs são “transtornos de desenvolvimento pervasivos”,¹¹ o que significa que diversos aspectos do desenvolvimento são afetados por eles. Embora cada criança com um TEA seja diferente, todas apresentam dificuldades de comunicação e interação social. Elas também podem ter dificuldades na comunicação não-verbal, como olhar nos olhos, expressões faciais e gestos (como apontar). As habilidades de brincar se desenvolvem com atraso e podem parecer repetitivas e incomuns. Comportamentos e sensibilidades sensoriais também variam. Embora algumas crianças sejam de fácil trato e acessíveis, outras podem apresentar temperamento difícil e pouca tolerância a mudanças ou frustrações. Como os pontos fortes e problemas variam, cada criança precisará de uma combinação diferente de programas

Recursos Especializados em Autismo

Boston Medical Center
Pediatria Comportamental e de Desenvolvimento
Shari King, 617-414-3666
shari.king@bmc.org

Children’s Hospital Boston
Centro Médico de Desenvolvimento
Neal Goodman, 617-355-6802
Neal.Goodman@childrens.harvard.edu

Floating Hospital for Children
Tufts Medical Center- Centro para Crianças com Necessidades Especiais
Bernadette Murphy Bentley
617-636-1305
bbentley@tuftsmedicalcenter.org

Lurie Family Autism Center,
Mass General Hospital for Children
LADDERS Program
Suzanne Bloomer, 781-860-1728
SBLOOMER@partners.org

University of Massachusetts
Medical School, Worcester
Kelly Hurley, 508-856-8781
hurleyk@ummhc.org



e serviços adequados ao seu perfil individual de aprendizado e social.

Médicos e outros profissionais de saúde utilizam diferentes rótulos e linguagem para descrever crianças com TEAs. Seu filho pode ser diagnosticado com uma das condições relacionadas acima – ou pode ser descrito como “autista”, tendo características autistas, ou dentro do “espectro do autismo”. Diz-se espectro pois o autismo afeta diferentemente as habilidades de cada criança.

Depois de seu filho ter sido avaliado por um médico, psicólogo ou outro profissional qualificado ou equipe de especialistas, você receberá uma explicação sobre o diagnóstico e um relatório por escrito com recomendações para programas e tratamentos em casa e na escola. Você, pai ou mãe, conhece os pontos fortes, problemas e necessidades de seu(sua) filho(a) melhor que ninguém. Você é o(a) especialista no que diz respeito a seu filho, o que faz de você a pessoa mais importante da equipe de tratamento.

Utilize os recursos contidos neste manual e os que sua equipe de profissionais de saúde lhe indicar. Faça perguntas. Busque aconselhamento e auxílio. Contate o centro de apoio ao autista em sua região (na lista abaixo). Ele é uma agência criada especialmente para ajudar você e sua família a resolverem as muitas dúvidas que possam ter. O centro de apoio ao autista ajudará a obter as informações que você precisa para tomar decisões sobre a saúde, educação, oportunidades sociais e de lazer,

agências comunitárias, organizações e serviços, e fontes de financiamento. Muitos funcionários dos centros de suporte ao autista são pais de crianças com autismo. Eles podem entender a você, pois já estiveram em sua pele e aprenderam lições valiosas que podem lhe poupar tempo, esforços e preocupações. Eles querem ajudar a você e a seu(sua) filho(a) a terem sucesso em atingirem seus objetivos.

Para informações sobre os recursos disponíveis em sua região, contate o centro de apoio ao autista mais próximo de você:

AUTISM ALLIANCE OF METROWEST em Natick. Atende Metrowest e Middlesex West. 508-652-9900 www.autismalliance.org

AUTISM RESOURCE CENTER em West Boylston. Atende Worcester e as regiões North Central & South Valley. 508-835-4278 www.autismresourcecentral.org/index.html

AUTISM SUPPORT CENTER em Danvers. Atende a região Nordeste. 978-777-9135 www.ne-arcautismsupportcenter.org

FAMILY AUTISM CENTER em Westwood. Atende o Condado de Norfolk. 781-762-4001, ramal 310 www.sncarc.org/FAC.htm

COMMUNITY AUTISM RESOURCES em Swansea. Atende a região Sudeste, Cape Cod & Ilhas. 508-379-0371 www.community-autism-resources.com

COMMUNITY RESOURCES FOR PEOPLE WITH AUTISM em Easthampton. Atende a região Oeste 413-529-2428 www.communityresourcesforautism.org

TILL & BOSTON FAMILIES FOR AUTISM in Dedham. Serve a Região metropolitana de Boston. 781-302-4835 www.tillinc.org/autism_training.html

Você, pai ou mãe,
conhece as pontos
fortes, problemas e
necessidades de
seu(sua) filho(a)
melhor que
ninguém.



Com apoio da Nancy
Lurie Marks Family
Foundation

Traduzido pelo Translation Center da Universidade de Massachusetts Amherst



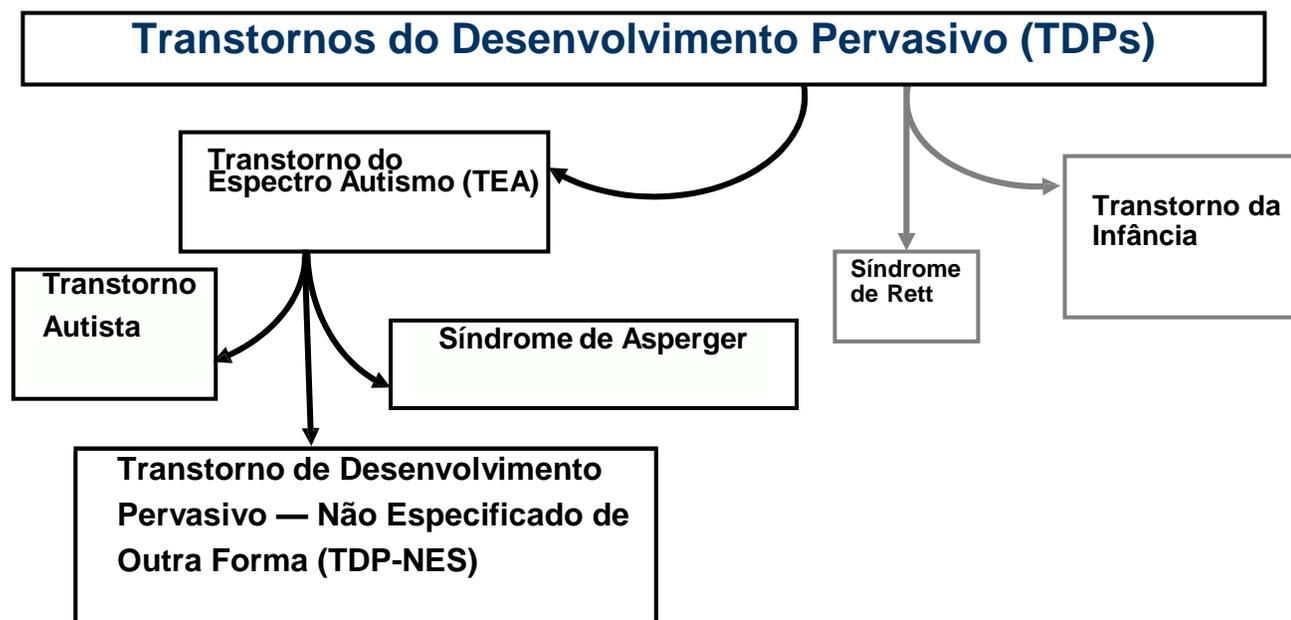
O que são TDPs e TEAs?

O termo TDP, ou Transtorno de Desenvolvimento Pervasivo, é utilizado para descrever problemas no desenvolvimento de uma criança. Os TDPs são chamados de transtornos de “espectro” || porque cada criança apresenta sintomas que diferem em intensidade, variando de leve a bastante grave. No entanto, todas as crianças com TDP possuem algum grau de dificuldade nas seguintes áreas:

- **Habilidades sociais:** tais como compartilhar emoções, entender como as pessoas estão se sentindo, expressar empatia ou manter conversações;
- **Comunicação:** tanto verbal quanto não-verbal, tal como apontar, gesticular e fazer contato visual (olhar nos olhos);
- **Comportamentos ou interesses:** tais como repetir palavras ou ações, brincar com coisas de forma incomum (girar objetos, enfileirar brinquedos) ou insistir em seguir rotinas ou cronogramas rígidos.

Existem cinco tipos de TDPs: Transtorno Autista, Transtorno de Desenvolvimento Pervasivo — Não Especificado de Outra Forma (TDP-NES), Síndrome de Asperger e outros distúrbios de menor frequência: Síndrome de Rett e Transtorno Desintegrativo da Infância (TDI).

Como podemos ver abaixo, há três tipos de Transtornos do Espectro do Autismo (TDAs).





Transtorno do Espectro do Autismo

Como você pode ver pelo diagrama, o Transtorno Autista, o TDP-NES e a Síndrome de Asperger fazem parte dos **Transtornos do Espectro do Autismo (TEAs)**.

- **O Transtorno Autista ou Autismo** é caracterizado por dificuldades em todas as três áreas (comunicação, habilidades sociais e comportamento/interesses — veja acima).
- **O TDP-NES** ou Autismo de Alta Funcionalidade descreve uma criança que se enquadra em alguns, mas não em todos os critérios de autismo ou que possui sintomas mais brandos em uma ou mais áreas.
- **A Síndrome de Asperger** é caracterizada por habilidades básicas de linguagem relativamente boas e dificuldades nas interações sociais e em manter conversações. Uma criança com a Síndrome de Asperger pode também ter interesses intensos ou restritos e/ou comportamentos problemáticos.



Os especialistas encarregados de seu(sua) filho(a) podem usar termos ligeiramente diferentes na descrição do transtorno. Mas mesmo quando os profissionais não utilizam esses termos da mesma forma, eles geralmente concordam que uma criança se encaixa em um diagnóstico mais amplo de TEA.

Transtornos de Desenvolvimento Pervasivos menos frequentes

A Síndrome de Rett é um transtorno de desenvolvimento que começa com o desenvolvimento inicial normal e é seguido pela perda de habilidades motoras, particularmente do uso das mãos, e de movimentos distintos, tais como torcer as mãos, regressão em habilidades e crescimento lento.

O Transtorno Desintegrativo da Infância começa com um desenvolvimento normal até a idade de 3 ou 4 anos, e é seguido por perda grave das habilidades de comunicação, sociais, motoras e de brincar.

Para ler mais sobre os TEAs, acesse estas páginas:

www.cdc.gov/ncbddd/autism/facts.html

www.aap.org/healthtopics/autism.cfm

www.autism-help.org

www.autism-pdd.net

www.autism-society.org

www.autismspeaks.org/what-autism

www.iancommunity.org



Como são tratados os TEAs?

Os tratamentos mais recomendados para crianças com Transtornos de Espectro Autista (TEAs) começam tão logo seja possível após o diagnóstico e incluem muitas horas de trabalho individual com a criança. O médico de seu(sua) filho(a) e outros especialistas recomendarão um plano específico para as necessidades da criança.

Para crianças menores de 3 anos

Em Massachusetts, crianças com menos de 3 anos de idade com TEAs qualificam-se para dois conjuntos de serviços oferecidos pelo Departamento de Saúde Pública:

Early Intervention Services (EI) [Serviços de Intervenção na Primeira Infância]

são prestados em casa ou no local onde a criança recebe tratamento, e podem incluir fonoaudiologia, terapia ocupacional, fisioterapia, e especialistas em desenvolvimento. Leia mais sobre os EI aqui: www.mass.gov/dph/earlyintervention. É importante ressaltar que os centros EI possuem programas direcionados para as famílias, e que há assistentes sociais e psicoterapeutas para dar apoio aos pais. Muitos centros EI oferecem também grupos de brincadeiras em seus escritórios ou na comunidade uma ou mais vezes por semana, e proporcionam transporte para que seu(sua) filho(a) possa participar do grupo. Além disso, os centros EI também disponibilizam para cada família um coordenador de serviço que facilita o atendimento, inclusive trabalhando com os prestadores de **Serviços Especializados**, descritos a seguir.

Serviços Especializados são componentes importantes no tratamento de seu(sua) filho(a) e também são oferecidos em casa ou no local onde a criança recebe assistência. Os prestadores de serviços utilizarão abordagens terapêuticas conhecidas como “ABA” || ou “Floortime”, ou uma combinação dos dois (há descrições dessas abordagens na sequência). Os especialistas recomendam que as crianças com TEA recebam até 25 horas por semana de serviços intensivos, dependendo de suas necessidades individuais. Os provedores de ABA/Floortime devem trabalhar junto com os terapeutas dos EI.

Para crianças acima de 3 anos

Crianças com 3 anos de idade ou mais com TEA recebem atendimento por meio de seu próprio distrito escolar se consideradas qualificadas através de um minucioso processo descrito no “Guia dos Pais sobre Educação Especial”, disponível na página www.fcsn.org/parentguide/pgportuguese.pdf. Os serviços são quase sempre oferecidos na escola, mas serviços residenciais também podem ser incluídos. Contate o departamento de Educação Especial no seu distrito escolar para iniciar o processo. Você pode encontrar o distrito escolar na lista telefônica ou visitando a página do Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts, <http://profiles.doe.mass.edu/>.

Se morar em outro estado, pergunte ao médico de seu filho sobre recursos locais.

Todos os bons programas para crianças com TEA:

- Concentram-se em habilidades sociais e de comunicação.
- Usam suportes e estratégias de comportamento positivo.
- Estabelecem metas e avaliam o progresso regularmente.
- Trabalham com as necessidades e interesses individuais de seu(sua) filho(a).
- Possuem horários regulares.
- Possuem um alto coeficiente professor-aluno.
- Envolvem a família (ex., educação aos pais ou programas baseados em casa).
- Trabalham em tempo integral (5 horas), durante 5 dias por semana, e 12 meses ao ano.
- São ensinados por pessoal experiente, treinado no trabalho com crianças com TEA.
- Incluem planejamento de transição para ajudar a criança a passar para o nível seguinte do sem que haja problemas.



Nas terapias “ABA” || e “Floortime”, || duas das abordagens educacionais mais comumente utilizadas para crianças com TEA, os prestadores de serviços trabalham passo a passo com a criança para desenvolver habilidades de linguagem, sociais e de brincadeira. Leia aqui uma descrição geral de cada abordagem:

Análise Comportamental Aplicada (ABA) desenvolve novas habilidades e elimina comportamentos difíceis ao dividir as tarefas em pequenos passos. Essa abordagem desenvolvida cientificamente é especialmente eficaz para atrair a atenção de crianças difíceis de se alcançar, e pode ser adotada em qualquer local – um uma mesa, no parquinho, ou na sala de aula – desde que o prestador de serviço seja um profissional treinado em ABA.

Floortime (também conhecida como DIR, abordagem dedesenvolvimento, individualidade e relacionamento) inclui rotinas altamente motivadoras, relacionadas aos interesses da criança, e desenvolve habilidades sociais, de comunicação e de brincadeira através de interações lúdicas cada vez mais complexas. Abordagens semelhantes incluem Comunicação Social, Regulação Emocional e Apoio Transacional (SCERTS) e Intervenção para Desenvolvimento Relacional (RDI).

Além dessas abordagens, a maior parte dos programas para crianças com TEA incorpora ferramentas específicas, tais como:

Fonoaudiologia, que ajuda a criança a aprender, entender e se expressar através da linguagem.

Intervenções totais de comunicação, que envolvem o uso da linguagem, vocalizações, imagens e gestos, assim como linguagem de sinais e o Sistema de Comunicação de Troca de Imagem (PECS) – ou praticamente qualquer meio que uma criança possa utilizar para se comunicar.

Terapia ocupacional, fisioterapia e terapia de integração sensorial, que se concentra nas habilidades motoras finas (mãos e dedos) e grossas (musculares), e necessidades sensoriais.

Apoios comportamentais positivos, os quais minimizam comportamentos difíceis através da recompensa para comportamentos, reações e conclusão de tarefas apropriados.

Profissionais da área médica podem implementar também as seguintes terapias:

Medicação. Não existe uma medicação especial para o TEA. Alguns medicamentos podem ajudar com sintomas como hiperatividade, ansiedade, comportamentos compulsivos, atenção ou agressão. Pergunte a seu médico sobre medicamentos que possam ser adequados para seu(sua) filho(a) e se os benefícios são maiores que qualquer risco ou efeito colateral associado a cada medicamento.

Terapias biológicas, que incluem dietas especializadas ou restritas, suplementos nutricionais e vitaminas. Consulte o seu médico para determinar se tais abordagens são comprovadamente seguras e eficazes.

Páginas

ABA – Análise Comportamental Aplicada
www.rsaffran.tripod.com/whatisaba.html

Floortime ou DIR
www.floortime.org

PECS – Sistema de Comunicação de Troca de Imagens
www.pecs-usa.com

SCERTS – Comunicação Social, Regulação Emocional e Apoio Transacional
www.scerts.com

RDI – Relationship Development Intervention [Intervenção de Desenvolvimento Relacional]
www.rdiconnect.com

Sensory Processing/Integration Disorder [Transtorno de Integração/Processamento Sensorial]
www.sinetwork.org

Informações gerais e resumos de pesquisa e opções de tratamento
www.asatonline.org



O que é a Intervenção na Primeira Infância? (para crianças com menos de 3 anos)

Intervenção na Primeira Infância (EI) é um programa de desenvolvimento estadual e integrado disponível para famílias com crianças desde o nascimento até 3 anos de idade. A criança poderá receber os serviços de EI se tiver:

- Atrasos de desenvolvimento e problemas resultantes de anomalia congênita.
- Algum distúrbio identificado.
- Se o desenvolvimento típico estiver ameaçado devido a circunstâncias relativas ao nascimento ou ao ambiente.

O EI oferece serviços que contribuem para o progresso do desenvolvimento de crianças que se enquadrem nos requisitos, e apoio para as famílias. Profissionais de várias áreas trabalham com as crianças para ajudá-las a adquirir habilidades físicas, cognitivas, de comunicação, sociais e emocionais, e para que tenham uma melhor chance de se tornarem membros felizes e saudáveis na comunidade. Eles também poderão oferecer apoio e treinamento para os pais, grupos de brincadeiras entre pais e crianças, programas de natação, e outras oportunidades que auxiliem a criança e sua família.

Quem pode participar da EI?

Qualquer criança, do nascimento até os 3 anos, e a sua família, poderão participar da EI se a criança:

- não estiver alcançando os marcos adequados para a idade em uma ou mais áreas do desenvolvimento.
- for diagnosticada com um problema físico, emocional ou cognitivo que possa causar atraso no desenvolvimento.
- sofrer risco de atraso no desenvolvimento devido a fatores biológicos, ambientais ou diversos, como prematuridade, traumagrade no nascimento ou doença.

Como seu(sua) filho(a) e sua família podem se envolver com o EI?

Qualquer pessoa em Massachusetts (pai, mãe, médico(a), babá, professor(a), e mesmo um(a) amigo(a) ou conhecido(a)) pode fazer um encaminhamento ligando para 1-800-905-8437 (800-905-TIES) sem prescrição. Peça uma lista de programas certificados de Intervenção na Primeira Infância que atendam à sua comunidade e entre em contato com a agência de EI diretamente.

O que acontece após o encaminhamento?

Uma equipe da EI irá realizar uma avaliação de desenvolvimento de seu(sua) filho(a) na presença da família para determinar a possibilidade de receber o tratamento. Essa avaliação será focada em áreas específicas do desenvolvimento infantil, incluindo habilidades cognitivas, de linguagem e fala, motoras e de independência, desenvolvimento social e emocional, e comportamento.



Qualquer pessoa em Massachusetts (pai, mãe, médico(a), babá, professor(a), e mesmo um(a) amigo(a) ou conhecido(a)) pode fazer um encaminhamento ligando para 1-800-905-8437 sem prescrição.



Se seu(sua) filho(a) for aceito(a) para o tratamento, um Plano de Serviço Familiar Individualizado (IFSP) será elaborado com base nas necessidades individuais da criança e da família. A EI começará a trabalhar com ambos dentro de 45 dias após o encaminhamento.

Quem oferece serviços de EI?

Dependendo das necessidades de seu(sua) filho(a), os serviços serão oferecidos por profissionais de áreas específicas. Um educador, fisioterapeuta, fonoaudiólogo ou patologista da fala e linguagem, psicólogo, terapeuta ocupacional, assistente social, enfermeiro ou especialistas diversos podem fazer parte da equipe. O pediatra de seu(sua) filho(a) e outros profissionais de saúde também farão parte da equipe. Vocês – os pais – são os membros mais importantes da equipe, e devem se sentir à vontade para contribuir com suas opiniões, perguntas e participando do tratamento.

Onde e como os serviços são oferecidos?

Geralmente, a equipe da EI irá atender seu(sua) filho(a) em um “ambiente natural” como sua casa, creche, parquinho ou biblioteca. Atender às crianças em ambientes naturais ajuda a se acostumarem e a participarem de atividades típicas da comunidade e a conhecer outras crianças.

Como é feito o pagamento pelos serviços?

Em Massachusetts, algumas, mas não todas as famílias, pagam uma taxa anual de acordo com o tamanho da família e renda familiar. Para mais informações, ligue para 800-905-8437 ou acesse http://www.mass.gov/Eeohhs2/docs/dph/com_health/early_childhood/annual_fee.pdf

Qual deve ser o meu próximo passo?

O pediatra de seu(sua) filho(a) pode fazer o encaminhamento, ou você mesmo(a) pode ligar. Se você mora em Massachusetts, ligue para o Diretório Central para Intervenção na Primeira Infância no número 800-905-8437 (800-905-TIES) ou acesse www.massfamilyties.org e consulte a listagem dos programas de Intervenção na Primeira Infância que atendem à sua região. Um representante da equipe de EI deverá agendar uma avaliação com a sua família para determinar a possibilidade de receber o tratamento.

Se você mora em outro estado, entre em contato com o Departamento de Saúde Pública para saber qual agência pode oferecer ajuda.

Se seu(sua) filho(a) for aceito(a) para o tratamento, a EI irá trabalhar com a sua família dentro de 45 dias após o encaminhamento.

Mais online

Para uma lista completa de programas na sua região e outras informações, acesse www.massfamilyties.org

Outros recursos disponíveis:

- Contatos com outros pais
- Banco de dados de recursos online
- Listas de workshops



O que são Serviços Especializados? (para crianças com menos de 3 anos)

O Departamento de Saúde Pública de Massachusetts criou um sistema para oferecer intervenção intensiva para crianças com transtornos do espectro do autismo que estejam inscritas no programa de Intervenção na Primeira Infância. Além dos extensos serviços oferecidos pelo programa local de intervenção na primeira infância, você pode optar por ter o auxílio adicional de um Prestador de Serviço Especializado. Esses prestadores de serviço são especializados em uma das áreas do autismo. Eles oferecem programas de tratamento altamente estruturados e individualizados que promovem habilidades sociais e de comunicação, e lidam com os comportamentos que interferem no aprendizado.

Quem pode receber Serviços Especializados?

Uma criança que esteja inscrita no programa de Intervenção na Primeira Infância que receba um diagnóstico do espectro do autismo de um médico ou psicólogo se qualifica para Serviços Especializados.

Quem são os Prestadores de Serviços Especializados?

Prestadoras de Serviços Especializados são agências que demonstraram conhecimento excepcional na área de transtornos do espectro do autismo e foram aprovadas pelo Departamento de Saúde Pública para trabalhar em conjunto com os Programas de Intervenção na Primeira Infância para atender a crianças com menos de 3 anos com esse diagnóstico. Cada agência cobre uma área geográfica específica.

Como posso encontrar um Prestador de Serviços Especializados?

A lista de prestadores de serviços aprovados está na coluna à direita nesta página. Você também pode encontrá-la no panfleto “Informações para Famílias com Crianças Recém-Diagnosticadas com Distúrbios do Espectro do Autismo”, disponível às famílias através dos prestadores de serviço de Intervenção na Primeira Infância, ou na página da Liderança dos Pais do Programa de Intervenção na Primeira Infância: www.eiplp.org/documents/SSP_Autism0109.pdf.

Como o meu(minha) filho(a) pode ser encaminhado(a) a um Prestador de Serviços Especializados?

Você pode entrar em contato diretamente com um prestador de serviço ou pedir ao seu Coordenador do Serviço de Intervenção na Primeira Infância para fazer o contato por você.

Posso entrevistar mais de um Prestador de Serviços Especializados?

Sim. Você pode agendar uma sessão de avaliação com mais de um Prestador de Serviços Especializados. Leia mais sobre a filosofia e a abordagem dos programas visitando suas páginas. Escolha um programa que tenha uma abordagem que pareça mais adequada para seu(sua) filho(a) e sua família e que seja recomendado pelo médico da criança.

Quais são os custos associados a Serviços Especializados?

No momento, os Serviços Especializados são oferecidos sem custo direto às famílias.

Provedores de Serviços Especializados

BEACON SERVICES: Atende a maior parte das comunidades do estado
508-478-0207 x 247
www.beaconservices.org

BUILDING BLOCKS: Atende a região nordeste, Boston, e Worcester, **978-762-8352**
www.nsrc.org/bblocks_ei.html

CHILDREN MAKING STRIDES: Atende as regiões sudeste e Cape Cod, **508-563-5767**
www.childrenmakingstrides.com/intervention.shtml

HMEA, Inc.: Atende as regiões central, norte, sudeste e de Boston, **508-298-1170**
www.hmea.org/childrens_service1.html

LIPTON EARLY ASSISTANCE PROGRAM (LEAP): Atende as regiões central e norte
978-466-8333

MAY Institute: Atende Boston, South Shore North Shore, **781-437-1404**
Condados de Hampshire & Hampden: **413-734-0300**
www.mayinstitute.org/services/consultation/home_based.html

NEW ENGLAND CENTER FOR CHILDREN: Atende a região de Southborough
508-481-1015, Ramal 3016
www.necc.org/programs_services/early_childhood_hb.asp

PEDIATRIC DEVELOPMENT CENTER: Atende o condado de Berkshire, **413-499-4537, Ramal 106 ou 103**
www.pediatricdevelopmentcenter.org/ssp.htm

SERVICENET-REACH PROGRAM: Atende os condados de Hampshire, Hampden e Franklin, e a região de North Quabbin.
413-397-8986, Ramal 409
www.servicenetinc.org/index.php?id=173



Os Prestadores de Serviços Especializados oferecem serviços como fonoaudiologia, terapia ocupacional e fisioterapia?

Não, geralmente não. Alguns Prestadores de Serviços Especializados possuem profissionais de fonoaudiologia, terapia ocupacional e fisioterapia em suas equipes que examinam, de tempos em tempos, crianças que estejam recebendo intervenção intensiva, mas esses tipos de serviços terapêuticos não fazem parte do sistema de Serviços Especializados. Seu(sua) filho(a) continuará a receber os serviços especificados no Plano de Serviços Familiares Individualizado por meio de seu programa de Intervenção na Primeira Infância.

Como é determinado o número de horas de intervenção?

A maioria dos Prestadores de Serviços Especializados começam com cinco ou seis horas de intervenção por semana e então aumentam essa carga horária à medida que aumenta a habilidade de criança de se adaptar à estrutura das sessões. Os horários da família, a idade da criança, sua forma de aprendizagem, características de comportamento e grau de progresso também serão levados em consideração no desenvolvimento de planos de tratamento. Não há uma fórmula que defina o quanto é suficiente para cada criança. A qualidade das sessões instrutivas e o grau de continuidade durante o dia podem ser mais importantes que o número de horas oferecidas. Lembre-se de que todos os Prestadores de Serviços Especializados trabalharão de perto com você e outros profissionais para promover habilidades sociais e de comunicação e para lidar com os comportamentos que possam interferir no aprendizado.

Os pais devem participar nas Intervenções de Serviços Especializados?

Sim, definitivamente. Pesquisas indicam que as crianças cujos pais se envolvem nos vários aspectos de sua intervenção são mais propensas a progredirem. Os Prestadores de Serviços Especializados esperam que os pais aprendam e utilizem as estratégias que podem ajudar seus filhos a progredir.

O que vai acontecer quando meu filho completar três anos e não puder mais receber serviços de EI?

As crianças não podem mais receber serviços de Intervenção na Primeira Infância após completarem 3 anos. Alguns Prestadores de Serviços Especializados, no entanto, possuem profissionais que podem ser contratados por escolas para serviços diretos, consultoria, e/ou treinamento de funcionários após a criança completar 3 anos.

Para mais informações sobre os serviços especializados, tais como ABA ou Floortime, ligue para Tracy Osbahr, Coordenadora de Serviços Intensivos de Intervenção na Primeira Infância, pelo telefone 413-586-7525.

Informações fornecidas pelo Programa de Intervenção na Primeira Infância do Departamento de Saúde Pública de Massachusetts

Todos os sistemas escolares têm o dever de oferecer às crianças com deficiência um programa educacional que atenda às necessidades de cada criança a partir dos três anos de idade.



Como eu Inicio o Processo de Educação Especial na Minha Escola Pública?

Seja passando dos serviços de Intervenção na Primeira Infância para o sistema de escolas públicas ou solicitando serviços uma vez que seu(sua) filho(a) já esteja matriculado(a), o processo pode parecer um pouco assustador. Embora haja diferenças entre os distritos escolares no que diz respeito ao início e conclusão do processo, e de quando e como é feito, as informações a seguir lhe darão uma ideia geral do que esperar.

O que significa educação especial?

Podem ser muitos tipos diferentes de serviços. Algumas crianças precisam ser educadas em salas de aula especiais. Algumas precisam de ajuda adicional em salas de aula normais. Outras precisam de serviços relacionados, como fonoaudiologia, terapia ocupacional, ABA e grupos de desenvolvimento de habilidades sociais que atendam suas necessidades.

Como pai ou mãe, você é o melhor defensor das necessidades de seu(sua) filho(a). Legalmente, você tem o direito e deve ser informado(a) sobre todos os serviços disponíveis. Quanto maior seu envolvimento e participação, melhor o resultado.

O que significa avaliação TEAM?

Para começar a receber serviços de educação especial, você deve solicitar uma avaliação TEAM, algumas vezes chamada de “CORE”. A avaliação TEAM é um conjunto de avaliações que ajudará o sistema escolar público a determinar se seu(sua) filho(a) precisa de serviços de educação especial (programas e serviços adaptados para a educação de crianças com deficiências ou necessidades especiais). Os resultados do teste definirão os pontos fortes de seu(sua) filho(a) e as áreas que necessitam atenção. A qualificação de seu(sua) filho(a) para receber educação especial, assim como o planejamento subsequente de programas, serão baseados nos resultados da avaliação TEAM. O restante desta seção foi desenvolvido para ajudá-lo(a) a compreender o processo TEAM, seus direitos legais e prazos importantes.

Compreendendo o processo

É extremamente importante que você entenda tudo que ocorre durante o processo. Os seguintes conselhos podem ser úteis:

1. Faça perguntas. Quando não entender alguma coisa durante a reunião, peça mais explicações.
2. Prepare-se para as reuniões e ligações telefônicas relacionadas a seu(sua) filho(a). Esteja familiarizado(a) com as informações que serão discutidas e relacione todas as preocupações que você espera sejam atendidas.

Todas as avaliações de educação especial devem ser conduzidas por especialistas devidamente treinados e credenciados e devem incluir o seguinte:

Avaliação do(s) Especialista(s): Uma avaliação de todas as áreas relativas a uma possível deficiência.

Avaliação Educacional: Uma avaliação que inclui informações sobre a história educacional do estudante e seu progresso geral, incluindo a situação atual nas áreas-chave do currículo. Essa avaliação deve incluir também informações sobre a capacidade de concentração, comportamento de participação, habilidades de comunicação, memória, e relações sociais com grupos, colegas e adultos. A avaliação deve incluir ainda uma descrição narrativa do potencial educacional e de desenvolvimento do estudante.

As seguintes avaliações podem ser incluídas, desde que consentidas pelos pais, se a escola ou os pais as solicitarem:

Avaliação de Saúde: Uma avaliação para identificar qualquer problema médico que possa afetar o aprendizado do aluno.

Avaliação Psicológica: Uma avaliação das habilidades e do estilo de aprendizagem do aluno em relação ao seu desenvolvimento e habilidades sociais e emocionais.

Avaliação Doméstica: Uma avaliação do histórico familiar que pode afetar o aprendizado ou o comportamento do aluno em casa.



3. Obtenha o máximo de informação possível sobre o processo e seus direitos.
Contate a Federation for Children with Special Needs [Federação das Crianças com Necessidades Especiais] pelo telefone 1-800-331-0688 ou visite o página www.fcsn.org.
4. Considere a utilização de representantes profissionais que ajudar a fazer sua voz ser ouvida.
Um **representante educacional** pode ser designado pelo Departamento de Educação Elementar e Secundária para agir em favor de uma criança quando seus pais não estiverem disponíveis ou não possuírem direitos de tomada de decisões educacionais. **Representantes particulares independentes** estão disponíveis, embora as famílias que se encontrem 400% acima do nível de pobreza federal podem ter que pagar uma taxa pelos serviços. O Bureau of Special Education Appeals (BSEA) [Agência Especial de Apelação Educacional] oferece uma lista de serviços de representação gratuitos e de baixo custo, além de advogados mediante solicitação (entre em contato pelo telefone 781-388-6400).
5. Utilize os grupos de ajuda aos pais. Outros pais representam recursos importantes, pois passaram ou estão passando por situações semelhantes às suas. Os três principais recursos aos pais são:
 - MASSPAC (www.masspac.org) ou www.concordspedpac.org para encontrar listas da *Parent Advisory Council* em sua própria cidade.
 - *Federation for Children with Special Needs* (www.fcsn.org) – [Federação para Crianças com Necessidades Especiais]
 - Massachusetts Family TIES (www.massfamilyties.org) - [Laços de Família de Massachusetts]
6. Notifique o pediatra de seu(sua) filho(a). O provedor de saúde de seu(sua) filho(a) pode melhor atendê-lo(a) se for informado sobre a avaliação TEAM. É importante que o médico saiba sobre o procedimento e quais serviços seu(sua) filho(a) está recebendo.
7. Lembre-se de revisar as leis de educação antes de sua reunião de IEP [Plano Educacional Individualizado].

Lembretes importantes

- Uma avaliação TEAM e os serviços que seu(sua) filho(a) pode receber são todos gratuitos.
- Todas os guardiães legais ou pais de crianças em escola pública (independentemente da situação de imigração) podem solicitar uma avaliação TEAM.



Algumas páginas e arquivos úteis:

Departamento de Educação de Massachusetts/Educação Especial/Informações para os Pais:
www.doe.mass.edu/sped/parents.html

Guia dos Pais sobre Educação Especial
www.fcsn.org/parentguide/pgportuguese.pdf



Diferenças entre 504 e IEP

Tanto os Planos 504 quanto os IEPs exigem que os alunos sejam avaliados para poderem receber as acomodações necessárias. No entanto, os Planos 504 e os IEPs possuem muitas diferenças.

Os Planos 504 não são tão detalhados e suas exigências não são tão específicas. Ambos, tecnicamente, podem oferecer instrução especializada, mas como os 504 não são acompanhados de nenhum financiamento federal, na prática, as escolas os usam apenas para acomodações, modificações, e não para instrução especializada, serviços relacionados, etc. A Seção 504 tem menos garantias processuais que protegem os pais e a criança.

Um IEP é um documento legal que promove o progresso mais efetivo por meio de instrução especializada com modificação do programa e dos materiais do currículo.

O Ambiente Menos Restritivo

Tanto as leis de educação especial federais quanto as de Massachusetts exigem que uma equipe considere a educação apropriada no ambiente menos restritivo. Se os serviços puderem ser oferecidos de forma adequada em um ambiente menos restritivo, esse programa e ambiente deverá ser escolhido. A equipe poderá escolher outros ambientes se o programa do aluno exigir maiores restrições para obter bons resultados. A equipe deve analisar aula por aula, atividade por atividade, e apenas retirar seu(sua) filho(a) da sala de aula comum a todos os alunos se, e somente se, apoios e serviços adicionais não permitirem sua permanência na sala de aula com progresso efetivo.

Tipos de salas de aula

Salas de aula substancialmente separadas (independentes) atendem crianças que precisam de um currículo altamente modificado em salas de aula separadas ao invés de programas de educação gerais.

Salas de aula de inclusão atendem crianças com necessidades especiais que são capazes de frequentar as aulas de pré-escola com pequenas modificações.



Cronograma de Transição Escolar para os Pais

Encaminhamento e Consentimento

O pai, a mãe ou um profissional escreve uma carta para a escola solicitando uma avaliação para a criança, com os dizeres: “I give consent for the school to evaluate my child” (Dou consentimento para que a escola avalie meu(minha) filho(a)).

Data de conclusão:

A escola envia uma carta para que o pai ou a mãe assinem, marcando a avaliação.

Data de conclusão:

Isso deve ocorrer dentro de 30 dias da assinatura do consentimento.

Avaliação

Testes e avaliações

Data de conclusão:

Isso deve ocorrer dentro de 45 dias escolares úteis da assinatura do consentimento

Reunião com a equipe

Data:

Resumo por escrito das avaliações concluídas (você **DEVE** pedir cópias à escola e recebê-las 2 dias antes da reunião com a equipe)

Decisão

Plano Educacional Individualizado (IEP)

Assinar IEP (você pode rejeitar qualquer coisa com que não concorde)

O IEP é enviado aos pais dentro de 55 dias escolares após a assinatura do consentimento

Receber Serviços

Fazer Apelação

Os pais devolvem o IEP à escola dentro de 30 dias corridos



Quais Leis Educacionais Protegem Meu(Minha) Filho(a)?

Centros de Treinamento para os Pais e Informações

Cada estado tem pelo menos um centro apoiado pelo governo federal que atende a famílias de crianças e jovens adultos do nascimento até os 22 anos, que possuam algum tipo de deficiência. Os Centros para os Pais são especializados nas leis educacionais, e ajudam famílias a obterem a educação e serviços apropriados para os seus filhos com deficiência; trabalham para melhorar os resultados da educação de todas as crianças; treinam e informam pais e profissionais em uma variedade de tópicos; resolvem problemas entre famílias e escolas ou outras agências; e conectam crianças com deficiências aos recursos na comunidade para que suas necessidades sejam atendidas.

Há dois Centros de Informações e Treinamento para Pais em Massachusetts: a Federação para Crianças com Necessidades Especiais (www.fcsn.org) (617-236-7210) que atende a famílias em todo o estado, e o **Urban Pride** (www.urbanpride.org) (617-206-4570, ramal 301) que ajuda as famílias que vivem em Boston. Além disso, Massachusetts tem um Centro de Apoio Legal para Educação Especial em Autismo no **Massachusetts Advocates for Children**, especializado em ajudar famílias de crianças com autismo. Você pode entrar em contato com a linha direta de apoio aos pais pelo telefone (617) 357-8431, ramal 224, ou acessando www.massadvocates.org/autism-center.php.

Em New Hampshire, entre em contato com o Centro de Informações para os Pais pelos telefones 603-224-7005 ou 800- 947-7005, ou acesse a página www.picnh.org.

Para as famílias que vivem em Rhode Island, você pode entrar em contato com a Rede de Informações para os Pais em Rhode Island (RIPIN) pelos telefones 401-270-0101 e 800-464-3399, ou acessando www.ripin.org.

Para encontrar o Centro de Pais em qualquer estado, ligue para 1-888-248-0822 ou acesse www.parentcenternetwork.org/parentcenterlisting.html.

Leis Estaduais de Massachusetts

(Se você mora em outro estado, entre em contato com o Centro de Informações para os Pais para saber mais sobre as leis de educação que afetam seu(sua) filho(a).)

A) Um Ato para Cuidar das Necessidades Especiais de Educação de Crianças com Distúrbios do Espectro do Autismo

Em julho de 2006, a Lei 57 dos Atos de 2006 intitulado “Um Ato para Cuidar das Necessidades Especiais de Educação de Crianças com Deficiências” entrou em vigor em Massachusetts. O Departamento de Educação Elementar e Secundária lançou um “Relatório de Assistência Técnica” para que os distritos escolares passassem a entender o problema. O relatório também é muito útil aos pais que querem saber como as leis podem ajudar seus filhos com TEAs. Para ter acesso ao texto sobre a Assistência Técnica ou para ler o texto completo da lei, acesse:

www.doe.mass.edu/sped/advisories/07_1ta.html. Segue um trecho do texto:

Entre em contato com a Federação para Crianças com Necessidades Especiais para obter mais informações sobre os direitos educacionais dese(u) filho(a) e de seus direitos como pai ou mãe. 617-236-7210 www.fcsn.org





Esta lei determina que as equipes de IEP levem em consideração e tratem, nas discussões de IEP, das sete seguintes necessidades de estudantes com TEAs:

1. Necessidades verbais e não-verbais: Dificuldade de comunicação é uma das características que definem o TEA. Portanto, instrução e desenvolvimento de habilidades de comunicação devem ser tratados como um elemento essencial do IEP do estudante.

2. A necessidade de desenvolver habilidades de interação social e proficiências: As habilidades sociais variam em termos de severidade e penetração, e como elas se apresentam em diferentes idades e fases de desenvolvimento. Nas expressões mais severas de distúrbios sociais qualitativos, alunos com TEA podem consistentemente aparentar estar desconectados ou evasivos socialmente, até mesmo com a família imediata. Em casos menos severos, eles podem achar difícil iniciar interações, não compreender situações sociais com frequência ou serem incapazes de manter uma conversa sobre um assunto que não seja de seus preferidos. Uma criança pequena com TEA pode ter carência de variações de brincadeiras espontâneas ou de imitações sociais, ausência de imaginação nas brincadeiras, ou brincar com brinquedos de forma atípica ou repetitiva, como, por exemplo, enfileirar carrinhos ou girar rodas, ao invés de brincar de corridas ou imaginar cenários.

3. As necessidades resultantes das respostas atípicas do estudante a experiências sensoriais: A equipe do IEP deverá avaliar se um aluno com TEA exibe baixa ou alta sensibilidade a estímulos específicos, sejam táteis, visuais, auditivos, olfativos, de paladar ou textura. Uma, ou, com frequência, várias dessas sensibilidades são comuns em alunos com TEAs e podem provocar um grande desconforto, desatenção e comportamentos negativos.

4. As necessidades decorrentes de resistência a mudanças de ambiente ou alterações nas rotinas diárias: Alunos com TEAs muitas vezes têm respostas incomuns ou intensas a mudanças inesperadas no ambiente, tais como o aumento ou redução da temperatura, mudança nas cores das paredes, ou mesmo a mudança de lugar de uma carteira ou cadeira. A modificação da rotina diária, como um treinamento de incêndio ou um professor substituto também pode ser difícil de compreender e de se adaptar. A preparação para mudanças e transições com apoios e agendas visuais, múltiplos lembretes verbais e cronômetros geralmente ajuda a diminuir o desconforto e a promover maior sucesso, flexibilidade e independência.

5. As necessidades resultantes de atividades repetitivas e de movimentos estereotipados: Alunos com TEAs podem demonstrar rituais de comportamento,

OPÇÕES DO IEP

A equipe de IEP dese(u) filho(a) já considerou todas as opções? IEPs para crianças com transtornos do espectro do autismo podem incluir:

- ABA
- Programas em casa
- Programas de verão
- Programas pós-aula
- Floortime
- Integração sensorial
- Tecnologia de apoio
- Apoios de socialização
- Apoios de comportamento
- Comunicação aumentativa: por exemplo, PECS
- Fonoaudiologia
- Terapia ocupacional
- Fisioterapia
- Apoios vocacionais
- Treinamentos em habilidades do dia-a-dia
- Auxiliares em Sala de Aula
- Serviços de Transição



movimento e linguagem. A equipe educacional deve considerar a função e extensão da interferência desses rituais no envolvimento em atividades mais produtivas, como interagir com os colegas, brincar ou aprender o conteúdo acadêmico.

6. A necessidade de intervenções, estratégias e apoios para um comportamento positivo, para lidar com qualquer dificuldade de comportamento resultante de TEAs:

Devido à complexidade de desenvolvimento, aprendizagem e necessidade de adaptação dos alunos no espectro do autismo, esses muitas vezes demonstram comportamentos que são desafiadores em sua intensidade e frequência, e podem interferir nas atividades acadêmicas e sociais. A equipe de IEP deve considerar e discutir a necessidade de uma avaliação de comportamento funcional (FBA, na sigla em inglês) a fim de identificar as causas e funções de comportamentos inapropriados e elaborar um plano de intervenção ou de administração baseado nos resultados e análise da FBA.

7. Outras necessidades decorrentes da deficiência do aluno que prejudicam o progresso no currículo geral, incluindo o desenvolvimento social e emocional:

Uma criança com TEA muitas vezes exibe a falta de funções executivas, ou seja, a habilidade de planejar, organizar e fazer escolhas apropriadas, generalizar o conhecimento adquirido em certos ambientes/atividades e se envolver em rotinas produtivas e funcionais. A criança pode ter uma tendência a perseverar – a se concentrar demais em aspectos pequenos ou sem importância – o que pode distraí-la e atrapalhar a percepção e compreensão da atividade, procedimento ou evento como um todo. A equipe de IEP deverá considerar a necessidade de estruturação, de apoio acadêmico ou social, ou de diferentes serviços na sala de aula e em outros ambientes.

B) Uma Lei Relativa ao “Bullying” nas Escolas

Em maio de 2010, a Lei 97 dos Atos de 2010 intitulado “Um Ato Relativo ao Bullying nas Escolas” entrou em vigor em Massachusetts, contendo exigências específicas em favor dos alunos com autismo e outras deficiências que afetem o desenvolvimento de habilidades sociais. O Departamento de Educação Elementar e Secundária elaborou o relatório de Assistência Técnica para orientar os distritos sobre como aplicar a lei (o que também é muito útil para as famílias) e pode ser lido aqui:

www.doe.mass.edu/sped/advisories/11_2ta.html. De acordo com o relatório, a

Seção 8 da lei dispõe: “Para **estudantes identificados com um transtorno do espectro do autismo**, a equipe de IEP deve considerar e lidar especificamente com as





habilidades e proficiências necessárias para evitar e responder ao “bullying”, assédio e provocações. || (G.L. c. 71B, §3, conforme emenda de Lei 92 dos atos de 2010.) ||

Além disso, no documento se afirma: “As habilidades e proficiências que um distrito escolar pode incorporar em seu currículo geral, ou que uma equipe de IEP possa identificar no IEP do aluno, podem incluir, porém sem a elas se limitar, as seguintes categorias principais:

Auto-Conhecimento: avaliação precisa de sentimentos, interesses, valores, capacidades/habilidades, e mantendo um bem-firmado senso de autoconfiança.

Autocontrole: administrar as emoções para lidar com estresse, controlar impulsos, e perseverar na superação de obstáculos; definir metas pessoais e acadêmicas e monitorar o progresso em busca dessas metas; expressar emoções de forma construtiva.

Consciência Social: respeitar a perspectiva e colocar-se no lugar dos outros; reconhecer e valorizar semelhanças e diferenças entre indivíduos e grupos; identificar e seguir regras sociais de conduta; reconhecer e usar os recursos da família, escola e comunidade.

Habilidades de Relacionamento: estabelecer e manter relacionamentos saudáveis e Compensadores, baseados na cooperação; resistir à pressão social inadequada; prevenir, administrar e resolver conflitos interpessoais; procurar ajuda quando necessário.

Tomar Decisões com Responsabilidade: tomar decisões com base em princípios éticos, preocupações com segurança, conduta apropriada, respeito pelos outros, e nas prováveis consequências de várias ações; adotar as habilidades de tomada de decisões em situações escolares e sociais; contribuir para o bem-estar da escola e da comunidade.

Para leis referentes ao planejamento educacional futuro para estudantes com TEAs acima de treze anos, acesse www.autismconsortium.org.

Leis Federais

Há quatro leis federais que protegem os direitos de estudantes com deficiências: • O Ato da Educação de Pessoas com Deficiência de 2004 • O Ato Nenhuma Criança Deixada para Trás de 2001 • A Seção 504 do Ato de Reabilitação de 1973 • A Emenda do Ato dos Americanos com Deficiência de 2008

O Ato da Educação de Pessoas com Deficiência (IDEA) de 2004

Todos os estados recebem verbas federais do IDEA e devem oferecer educação pública gratuita e apropriada para todas as crianças com deficiência que atendam aos requisitos para tal, após a realização de uma avaliação. Seu distrito escolar local é responsável por avaliar a criança, e você terá que solicitar o agendamento dessa avaliação. No entanto, você também pode apresentar qualquer avaliação que a criança já tenha para análise pelo distrito.

O IDEA oferece educação especial e serviços afins para crianças em todo tipo de ambiente – creches, pré-escola, jardim de infância, ensino elementar, ensino médio ou colegial. A educação especial é um meio pelo qual as crianças podem ter o necessário para aprender e fazer progresso efetivo. A educação especial não é um



“lugar”, e sim uma maneira do seu(sua) filho(a) ter uma educação apropriada.

Para mais informações sobre o IDEA, acesse www.nclb.org/content/view/full/902/456086/

Ato Nenhuma Criança Deixada para Trás (NCLB) de 2001

O NCLB requer que estados e distritos escolares intensifiquem seus esforços para melhorar os resultados acadêmicos de estudantes de escolas públicas considerados com risco de reprovação. Além disso, a lei responsabiliza os distritos pelo desempenho de suas escolas. As exigências das novas determinações do NCLB criam mais oportunidades para melhoria nas realizações acadêmicas e documentação dessa melhora no desempenho.

O NCLB delinea os requisitos de envolvimento dos pais, professores altamente qualificados, base científica de instrução de leitura, aulas de reforço e serviços educativos suplementares, métodos de ensino baseados em pesquisas, e boletins individualizados por escola e distrito escolar.

Para mais informações sobre o NCLB, acesse www2.ed.gov/nclb/landing.jhtml

Seção 504 do Ato de Reabilitação de 1973 (Conhecida como Seção 504)

A Seção 504 e a ADA são leis federais de direitos civis que proíbem a discriminação contra pessoas com deficiências. O objetivo é promover acesso igualitário e participação em programas e serviços para todas as pessoas com deficiências. A Seção 504 se aplica a todos os programas e atividades que recebem dinheiro federal, incluindo distritos escolares, programas Head Start, e algumas escolas privadas. Crianças com deficiências que não possam participar de programas de educação especial e receber serviços relacionados do IDEA podem estar aptas a receber benefícios da Seção 504. As regulamentações da Seção 504 determinam que o distrito escolar garanta que crianças com deficiências tenham acesso igualitário a oportunidades educacionais, incluindo acesso físico. Se o seu distrito escolar oferece programas pós-aula para os alunos, esses programas também devem estar disponíveis para alunos com deficiências. Para ler mais sobre a Seção 504, acesse www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/edlite-FAPE504.html

A Emenda do Ato dos Americanos com Deficiência (ADA) de 2008

O ADA protege os direitos civis de pessoas com deficiências de forma consistente com as garantias dadas a todas as pessoas com base em raça, sexo, origem nacional e religião. Para crianças com deficiências, o ADA garante igual oportunidade de acomodações públicas e serviços dos governos estaduais e locais, inclusive escolas públicas. A maior parte das escolas privadas e creches também seguem o ADA.

O objetivo do ADA é remover as barreiras que impedem o acesso de pessoas com deficiências a oportunidades iguais de participação e contribuição para a vida americana. A lei trata da participação e acesso aos mesmos tipos de oportunidades oferecidas às pessoas sem deficiências. Por exemplo, sob a ADA, a maior parte das agências públicas ou privadas não podem recusar a participação de uma criança simplesmente devido à sua deficiência. Para ler mais sobre essa lei, acesse www.ada.gov/

As informações acima foram adaptadas de fontes do Departamento de Educação dos Estados Unidos, Gabinete de Pesquisas e Melhorias em Educação, e são reproduzidas com a devida permissão.

Páginas dos Departamentos de Educação dos Estados da Nova Inglaterra

Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts – Educação Especial/Informações para os Pais:

www.doe.mass.edu/sped/parents.html

Departamento de Educação do Estado de Connecticut:

www.sde.ct.gov

Departamento de Educação do Estado de Maine:

www.maine.gov/education/

Departamento de Educação de New Hampshire:

www.education.nh.gov/

Departamento de Educação Elementar e Secundária de Rhode Island:

www.ride.ri.gov/

Departamento de Educação de Vermont:

www.education.vermont.gov/



Quais são alguns dos recursos comunitários disponíveis para as famílias?

A seguir, você encontrará uma lista de recursos para crianças com transtorno de espectro do autismo e suas famílias. Cada recurso oferece uma variedade de suportes diferentes e pode também possuir critérios de qualificação específicos, portanto, é importante que você entre em contato diretamente.

Recursos para famílias que falam português

Advocacy Resource Center of Greater New Bedford (ARC) [Centro de Recursos de Representação da Região metropolitana de New Bedford]: O ARC da Região metropolitana de New Bedford é um centro de recurso de suporte e representação que se especializa em educação especial para crianças com dificuldades de desenvolvimento, e treinamento de conscientização sobre deficiências em escolas públicas e particulares. Esse centro também oferece visitas residenciais, ajuda para acessar benefícios, grupos de apoio para pais, acampamentos de verão, informações e encaminhamento, com fluência em português e espanhol. 508-996-8551.

Autism Online: <http://www.autismonline.org/languages/portuguese.htm>

Family Connections [Conexões para Famílias]: Informações e encaminhamento, representação, workshops e grupos de apoio. Oferece atendimento em inglês, espanhol e português. 508-999-0077 ou sandykinneyfc@aol.com.

Federation for Children with Special Needs [Federação para Crianças com Necessidades Especiais]: Rhea Tavares Tel. 617-236-7210, ramal 329 ou rtavares@fcsn.org

Health Law Advocates, Inc. (HLA):

Massachusetts Family Voices [Vozes das Famílias de Massachusetts]: Centro de informações de saúde de família-para-família <http://massfamilyvoices.org/F2FHIC.html>

Multi-Cultural Independent Living Center of Boston Inc. [Centro de Vivência Independente Multicultural de Boston Inc.]: Ajuda os pais em Dorchester, Hyde Park, Jamaica Plain, Mattapan, Roslindale, Roxbury e West Roxbury a compreenderem os programas (tais como reuniões IEP, direitos de pais/alunos) para crianças com deficiências. 617-288-9431. www.milcb.org/services-core.php





The Portuguese Outreach Program [Programa de Assistência em Português]:

Sandy Blanes: 800-331-0688, ramal. 144.

Publicações disponíveis em português: *A Parent's Guide to Special Education*

[Guia para os Pais sobre Educação Especial]

http://www.fcsn.org/publications_resources/publications.php

<http://www.autism.org.uk/languages/portuguese>

Recursos a Respeito do Autismo

Um dos lugares mais indicados para o primeiro contato de famílias que tenham um membro com TEA é o Centro de Apoio ao Autista local. Atualmente existem oito centros em Massachusetts que são financiados pela Divisão de Autismo do Departamento de Serviços de Desenvolvimento. Os centros oferecem informações de encaminhamento, treinamento para os pais, workshops e programas especializados para crianças, adolescentes e jovens. Com frequência, os centros têm como funcionários pais de crianças com TEA, os quais podem explicar quais serviços e apoio seu(sua) filho(a) e família podem receber. Ligue e apresente você e seu(sua) filho(a), peça para ser incluído em listas de correspondência e diga a eles que você gostaria de marcar uma consulta e entrevista para saber mais sobre os serviços. Muitos desses centros também oferecem grupos de apoio e informações que podem ser muito úteis para as famílias.

O pessoal do Centro de Apoio também pode explicar os benefícios de se candidatar a subsídios e auxílio do governo através do Massachusetts Department of Development Disabilities (DDS) [Departamento de Deficiências do Desenvolvimento de Massachusetts]. Em Massachusetts, o DDS é o órgão que oferece uma ampla variedade de serviços e apoio a crianças com menos de 18 anos de idade que possuem autismo ou outros problemas. Atualmente, existem dois tipos de serviços aos quais você pode se candidatar dentro do DDS se seu(sua) filho(a) possui um TEA:

1) **O Programa “Autism Division” DDS**, é para crianças diagnosticadas com um transtorno do espectro do autismo. A maioria das crianças que se qualificam para esses serviços não tiveram um diagnóstico adicional de possuem deficiência intelectual, atrasos de desenvolvimento global, ou deficiências funcionais significativas, e, portanto, não se qualificam para programas de apoio infantil DDS. Por favor, lembre-se de contatar seu centro de apoio local e completar o processo de inscrição, para que sua família possa ter acesso aos programas da comunidade de habilidade social, sensibilidade e família, coordenados individualmente pelos Centros de Apoio ao Autista. Esses programas não custam nada ou quase nada às famílias. Observe também que cada centro angaria recursos privados para a coordenação de outros programas que podem requerer a cobrança de valores para a participação.

Centros de Apoio ao Autista:

TILL AND BOSTON FAMILIES FOR AUTISM . Dedham. Atende a região metropolitana de Boston. 781-302-4835. www.tillinc.org/autismservicesprovided.htm

AUTISM RESOURCE CENTER. West Boylston. Atende: Worcester, e as áreas de North, Central e South Valley. 508-835-4278. www.arccm.org

AUTISM SUPPORT CENTER, North Shore ARC, Danvers. Atende a região nordeste. 978-777-9135, Ext. 2301 or 2302. www2.shore.net/~nsarc/index.htm

THE FAMILY AUTISM CENTER, Westwood. Atende o condado de Norfolk. 781-762-4001, ramal 310 www.sncarc.org/FAC.htm

AUTISM ALLIANCE OF METROWEST, Natick. Atende: Metrowest, Middlesex West. 508-652-9900. www.autismalliance.org

COMMUNITY AUTISM RESOURCES “CAR” Swansea. Atende: região sudeste, Cape Cod & Islands. 508-379-0371. www.community-autism-resources.com

COMMUNITY RESOURCES FOR PEOPLE WITH AUTISM, Easthampton. Atende: região oeste. 413-529-2428 www.communityresourcesforautism.org

Você também pode contatar o seguinte programa particular de apoio e informações operado por pais.

AUTISM CENTER OF THE SOUTH SHORE/ACSS, Weymouth: Oferece apoio e recursos a famílias que moram na região costeira ao sul do estado. (Não recebe financiamento da DDS Autism Division) 800-482-5788 www.autismsouthshore.org



Para mais informações sobre a DDS Autism Division, entre em contato com o Centro de Apoio ao Autista mais próximo. Cariann Harsh no 617-624-7769 ou Cariann.Harsh@state.ma.us.

2) O programa DDS “Dual Eligibility” (“Dupla Qualificação”) inclui a Autism Division e o Programa Infantil DDS. Se a criança também se qualificar para o programa infantil, você também pode ter acesso a coordenação de serviços DDS e talvez os serviços de apoio à família com base na disponibilidade de financiamento. Para receber o DDS, a criança deve ter sido diagnosticada com atraso de desenvolvimento global (se tiver menos de 5 anos), deficiência de desenvolvimento (se tiver mais de 5 anos), e possuir níveis de funcionalidade comprometidos emao menos em três áreas: autossuficiência, comunicação, aprendizado, mobilidade, autonomia, e, a partir de 14 anos, capacidade de viver independentemente e autossuficiência econômica. Uma equipe DDS analisará a documentação de seu(sua) filho(a) e fará uma avaliação na sua residência. Se for determinado que a criança é duplamente qualificada para o atendimento da Divisão de Autismo e dos serviços infantis DDS, sua família será encaminhada ao escritório local DDS para determinar quais serviços e apoios estão disponíveis.

Para informações sobre diretrizes de qualificação do DDS e para fazer o download do formulário de solicitação, visite

http://www.mass.gov/Eeohhs2/docs/dmr/ie_application_form.pdf. O escritório regional é listado na página do formulário. Preencha o formulário de solicitação e o envie ao seu coordenador de qualificação regional ou ligue para 888-367-4435. Depois de enviar o formulário, você será contatado(a) para uma entrevista em pessoa, e deverá fornecer as informações do diagnóstico e a documentação relacionada a ele (por exemplo, o relatório de um pediatra do desenvolvimento, psicólogo, IEP, etc.).

Advocates for Autism-Massachusetts (AFAM) [Defensores dos Autistas de Massachusetts]: Um grupo de defesa fundado e administrado por pais para melhorar o conhecimento sobre os transtornos do espectro do autismo e a legislação (atual e pendente) em Massachusetts. 781-891-6270. www.afamaction.org

Asperger’s Association of New England (AANE) [Associação de Asperger da Nova Inglaterra]: Um centro completo de apoio e recursos que atende indivíduos com Síndrome de Asperger em Boston e Nova Inglaterra (adultos, adolescentes, crianças) e suas famílias. A AANE possui uma excelente página que inclui informações, listas de grupos de apoio, subsídios para famílias, programas especializados, livros e artigos, conferências, treinamentos e muito mais. Os funcionários incluem coordenadores de serviços para adultos, adolescentes, e crianças. 85 Main Street, Suite 101, Watertown, MA 02472. 617-393-3824. www.aane.org

Autism Special Education Legal Support Center [Centro de Apoio Jurídico a Educação Especial para Autistas] no Massachusetts Advocates for Children: Através de uma linha de ajuda (Autism Legal Helpline), as pessoas recebem assistência gratuita e respostas às suas perguntas sobre direitos educacionais de

Alguns dos serviços oferecidos nos Centros de Apoio ao Autista:

Informações e encaminhamentos

Biblioteca

Grupos de apoio aos Pais

Workshops para irmãos e irmãs

Treinamentos e aconselhamentos

Série de palestrantes

Sessões abertas de natação e academia

Eventos familiares

Lista de acampamentos

Boletim informativo

Programas de férias escolares



crianças com autismo. Boston. 617-357-8431. Ramal 224.

http://www.massadvocates.org/autism_project

The Doug Flutie Junior Foundation For Autism [Fundação Doug Flutie Junior para Autismo]: Amplia a conscientização do público e oferece apoio a famílias e organizações através de subsídios. Oferece educação, recursos e links sobre autismo. 508-270-8855 ou 866-3AUTISM. www.dougflutiejroundation.org

Recursos para Deficientes em Massachusetts

ARC de Massachusetts: Um recurso estadual que oferece representação e apoio a indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento, como o autismo, através dos 22 centros ARC. 781-891-6270. www.arcmass.org

Department of Public Health/Family and Community Health [Departamento de Saúde Pública/Divisão de Saúde Comunitária e Familiar]: 617-624-6060 ou 866-627-7968. www.mass.gov/dph/
Especialista em benefícios públicos: Gail Havelick 800-882-1435 ou 617-624-5961.

Provedores de Intervenção na Primeira Infância (Early Intervention) e Serviços Especiais: Para informações a respeito de serviços para crianças menores de três anos em Massachusetts, visite www.mass.gov e digite *Early Intervention* na caixa de busca ou ligue para 800-905-8437. (Também existe uma lista de provedores do serviço de Intervenção de Primeira Infância no www.massfamilyties.org)

Para informações sobre serviços especiais como o *ABA* ou *Floortime*, contate Tacy Osbahr, coordenador de serviços intensivos do *Early Intervention* pelo telefone 413-586-7525.

Family Ties of Massachusetts [Laços de Família de Massachusetts]: Um programa estadual de informações e apoio entre pais de famílias com crianças com necessidades especiais e doenças crônicas. Oferece uma lista completa de recursos. 800-905-TIES (8437) ou 617-541-2875. www.massfamilyties.org

Massachusetts Parent Information & Resource Center (PIRC) [Centro de Informações & Recursos aos Pais de Massachusetts]: Financiado pelo Departamento de Educação dos Estados Unidos, o PIRC educa os pais para que possam se associar a escolas a fim de ajudar seus filhos. Oferece workshops e listas de recursos. 617-236-7210. www.pplace.org





MassHealth: Programa de seguro principal ou suplementar. O custo é baseado em sua renda. Ligue e diga que seu(sua) filho(a) possui uma deficiência e que você deseja se candidatar ao auxílio à deficiência. 800-841-2900. www.state.ma.us/dma

- **Programa Personal Care Assistant (PCA) [Assistente de Atendimento Pessoal]:** 800-924-7570 ou 508-880-7577. www.masscp.org. Seu(sua) filho(a) deve se qualificar para o MassHealth.

Parent/Professional Advocacy League (PPAL) [Liga de Defesa dos Pais/Profissionais]: Organização estadual de apoio aos pais em caso de necessidades emocionais, comportamentais e mentais de seus filhos. 617-542-7860 ou 866-815-8122, Boston. 508-767-9725, Worcester.

Special Health Needs Community Support Line [Linha de Apoio à Comunidade com Necessidades Especiais de Saúde]: De acordo com o Massachusetts Office of Health and Human Services [Departamento de Serviços Humanos e Saúde de Massachusetts], a linha de apoio oferece informações, ajuda e encaminhamentos em todo o estado para famílias com crianças com necessidades especiais de saúde. 800-882-1435.



Recursos de Educação Especial

Children's Law Center of Massachusetts [Centro de Legislação Infantil de Massachusetts]: Oferece serviços jurídicos para crianças de baixa renda, e informações e treinamento aos pais. 781-581-1977. www.clcm.org

The Disability Law Center Center [Centro de Legislação sobre Deficiências]: Oferece aconselhamento jurídico para crianças com deficiência; ocasionalmente aceita casos sem cobrar honorários. Boston, 617-723-8455 ou 800-872-9992. Oeste de Massachusetts, 413-584-6337 ou 800-222-5619. <http://www.dlcm.org/Priorities/index.html>

Federation for Children with Special Needs [Federação para Crianças com Necessidades Especiais]: Informações atualizadas a respeito de leis estaduais sobre educação especial, aconselhamentos, e acesso a representação, recursos de desenvolvimento IEP e relacionados, guias de informações para pais, e workshops para pais em todo o estado. Escritório de Boston 617-236-7210. Escritório no Oeste de Massachusetts 413-323-0681. www.fcsn.org

Massachusetts Department of Education, Special Education [Divisão de Educação Primária, Secundária e Especial do Departamento de Educação]: O página oficial estadual para pais de crianças com idades entre 3 e 22 anos que se qualificam para

Alguns websites e downloads uteis:

Massachusetts Department of Education/Special Education/Parent Information:

www.doe.mass.edu/sped/parents.html

Guia aos Pais sobre Educaçao Especial
www.fcsn.org/parentguide/pgintro.html



educação especial. Informações a respeito de regulamentação estadual e federal, IEPs e direitos dos pais, e manual sobre como trabalhar em conjunto com o departamento de educação especial de seu distrito. 781-338-3000.

www.doe.mass.edu/sped/parents.html

- **Program Quality Assurance [Garantia de Qualidade do Programa]:** Ligue se estiver tendo problemas ou dúvidas sobre o plano educacional de seu(sua) filho(a) e peça para falar com o contato em sua cidade. 781-338-3700.
- **Transition Support (Early Intervention to Public Schools) [Apoio à Transição – Intervenção na Primeira Infância em Escolas Públicas]:** Para perguntas específicas, contate Claire Brady, Especialista em Apoio Familiar pelo telefone 617-988-7811. claire.brady@massmail.state.ma.us

Parent Advisory Council (PAC) [Conselho de Aconselhamento de Pais]: Um PAC é um grupo de pais em sua cidade cujos filhos recebem serviços de educação especial do distrito escolar. Eles possuem informações sobre serviços locais e oferecem workshops e oportunidades de conhecer outros pais. Para informações sobre o PAC em seu distrito escolar, peça o número de telefone ao escritório de educação especial ou visite www.concordspedpac.org/Pacs-in-Mass.html. Visite também o website principal para informações detalhadas sobre educação especial.

- **Massachusetts Association of Parent Advisory Councils (MassPAC) [Associação dos Conselhos Consultivos de Pais de Massachusetts],** a principal organização de PACS em Massachusetts. Oferece uma lista completa de recursos. www.masspac.org

Special Needs Advocacy Network [Rede de Defesa de Indivíduos com Necessidades Especiais]: Oferece uma lista de representantes de educação especial. Também oferece workshops. 508-655-7999. www.spanmass.org

Urban PRIDE: Para famílias com crianças com deficiências **que vivem na cidade de Boston**. Um recurso com workshops, grupos de apoio aos pais, e representação. 617-338-4508. www.urbanpride.org

WrightsLaw: Leis referentes a educação especial e informações de defesa. www.wrightslaw.com

Recursos na Nova Inglaterra

New England INDEX: Lista completa de recursos a deficientes. 800-642-0249. www.disabilityinfo.org





Connecticut:

Autism Society of America (Connecticut chapter) [Sociedade de Autismo dos Estados Unidos – Divisão Connecticut]: 888-453-4975. <http://www.asconn.org/>

Connecticut Families For Effective Autism Treatment [Famílias de Connecticut em Defesa de Tratamentos Eficazes para o Autismo]: 860-571-3888.
www.ctfeat.org

Connecticut State Department of Education [Departamento Estadual de Educação de Connecticut]: 860-713-6543. www.sde.ct.gov



New Hampshire:

Autism Society of America (New Hampshire chapter) [Sociedade dos Autistas dos Estados Unidos – Divisão de New Hampshire]: Oferece apoio educacional e recursos aos pais. Concord. 603-679-2424, <http://www.autism-society-nh.org/>

The Birchtree Center: Uma organização filantrópica que oferece serviços de educação especial para crianças e jovens com autismo. Portsmouth. 603-433-4192. www.birchtreecenter.org

Department of Education [Departamento de Educação]: 603-271-3494.
www.ed.state.nh.us/education/disabilities/index.htm

Easter Seals of New Hampshire: Oferece reuniões de apoio, educação aos pais e programa de descanso. Manchester. 603-623-8863; Dover. 603-740-3534; Raymond. 603-895-1522. www.eastersealsnh.org

Jacob's Bridge Through Autism: Desenvolvido por pais, possui uma lista de recursos locais e nacionais. Plymouth: www.jbtautism.org

New Hampshire Connections: Uma organização filantrópica que fortalece e amplia parcerias entre família, escola e comunidade, para melhorar a educação de crianças com deficiências. 603-224-7005. www.nhconnections.org

Parent Information Center [Centro de Informações aos Pais]: Informações sobre leis de educação especial e representação em New Hampshire. 603-224-7005.
www.parentinformationcenter.org

Southeastern Regional Education Service Center [Centro de Serviço Educacional Regional do Sudeste]: Programas de apoio à educação e comportamento e serviços para famílias e escolas; possui serviços específicos para autistas. Bedford. 603-206-6800. <http://www.seresc.net/?page=autism>



Maine:

Autism Society of America (Maine chapter) [Sociedade de Autismo dos Estados Unidos – Divisão Maine]: 800-273-5200. www.asmonline.org

Children’s Behavioral Health Services (Department of Health & Human Services) [Serviços de Saúde Comportamental Infantil – Departamento de Saúde & Serviços Humanos]: (207) 287-5060. <http://www.maine.gov/dhhs/ocfs/cbhs/index.shtml>

Department of Education [Departamento de Educação]:
<http://www.maine.gov/education/speced/index.htm>

Developmental Disabilities Council of Maine [Conselho de Deficiências Comportamentais de Maine]: 800-244-3990 ou 207-287-4213. www.maineddc.org

Rhode Island:

Autism Project of Rhode Island [Projeto Autismo de Rhode Island]: Apoio familiar, recursos e educação. 401-785-2666. www.theautismproject.org

Autism Society of America (Rhode Island chapter) [Sociedade de Autismo dos Estados Unidos – Divisão Rhode Island]: 401-595-3241. <http://asa-ri.org>

Department of Education [Departamento de Educação]: 401-222-8999.
http://www.ride.ri.gov/Special_Populations/default.aspx

Families for Effective Autism Treatment of Rhode Island [Famílias em Defesa de Tratamentos Eficazes para o Autismo de Rhode Island]: 401-886-5015.
www.featri.org

Vermont:

Autism Society of America (Vermont chapter) [Sociedade dos Autistas dos Estados Unidos – Divisão Vermont]: 800-559-7398.
www.autism-info.org/

Department of Education [Departamento de Educação]: Para informações gerais, 802-828-3130. Para informações sobre uma criança específica, ligue para 802-828-5114. http://education.vermont.gov/new/html/pgm_sped.html





Recursos Nacionais

American Academy of Pediatrics [Academia Americana de Pediatria]:

<http://www.aap.org/healthtopics/autism.cfm>

Autism, Asperger's and Pervasive Developmental Disorders [Transtornos de Desenvolvimento Pervasivo, Asperger e Autismo]: Oferece informações

completas, educação, artigos e fatos. www.autism-help.org

Autism Society of America [Sociedade de Autismo dos Estados Unidos]: Grupo mais antigo de apoio aos pais. Oferece muitos recursos, conferência anual e divisões estaduais. www.autism-society.org

Autism Speaks: Financia pesquisas globais sobre as causas, prevenção, tratamentos e cura para o autismo; e melhora a conscientização sobre autismo e seus efeitos em indivíduos, nas famílias e na sociedade. www.autismspeaks.org

WrightsLaw Yellow Pages for Kids with Disabilities [Páginas Amarelas para Crianças com Deficiências]: Lista completa de recursos por estado para crianças com todos tipos de deficiências. www.yellowpagesforkids.com



Por Que uma Criança Precitaria do MassHealth & Como Posso Inscrevê-la?

MassHealth é o nome do programa de saúde pública (Medicaid) de Massachusetts. Se você tem uma renda maior que o limite para o MassHealth Standard e tem seguro de saúde privado, seu(sua) filho(a) portador de necessidades especiais (como um transtorno do espectro do autismo) pode estar apto a ter o MassHealth/CommonHealth como um seguro secundário. As determinações do que caracteriza deficiência em crianças são feitas segundo critérios federais, descritos na página da Administração de Seguro Social (SSA). Para ler os critérios da SSA para os Transtornos do Espectro do Autismo, visite:

www.socialsecurity.gov/disability/professionals/bluebook/112.00-MentalDisorders-Childhood.htm#112_10

O MassHealth, como um seguro secundário:

- Paga as franquias e os pagamentos conjuntos para consultas médicas, medicamentos, internações, terapias, etc. que não estejam cobertos por seu outro plano de saúde.

- Pode oferecer serviços de saúde adicionais, se necessário, para crianças com Transtornos do Espectro do Autismo, incluindo:

- Serviços de saúde comportamental – acesse <http://bit.ly/9xPDVc> para mais informações
- Terapia ocupacional, fisioterapia e fonoaudiologia
- Fraldas para crianças com mais de três anos que ainda não consigam utilizar o banheiro sozinhas
- Equipamentos médicos resistentes
 - Enfermeiros para cuidados pessoais

Veja a relação completa dos serviços cobertos pelo MassHealth na página:

<http://bit.ly/ap6nDs>

Tipos de MassHealth:

MassHealth Standard: Se sua renda familiar for inferior a 150% do nível federal de pobreza, seu(sua) filho(a) pode estar apto(a) a receber o MassHealth Standard. Mesmo que você tenha um plano de saúde privado, seu(sua) filho(a) ainda pode ter o MassHealth Standard sem custos adicionais para a sua família. O MassHealth Standard pagará as franquias, pagamentos conjuntos e outros custos adicionais que não estejam cobertos pelo seu plano particular, embora a criança tenha que ser examinada por um médico que atenda pelo MassHealth.

Há apenas um documento para se candidatar a todos os programas do MassHealth, chamado MBR, mas você deverá preencher também o Suplemento de Deficiência Infantil.





MassHealth/ CommonHealth: Se a sua renda familiar for maior que 150% do nível federal de pobreza e você tiver um filho com necessidades especiais (de acordo com os critérios federais definidos pela SSA e listados acima), sua família pode optar por pagar pela participação no sistema do MassHealth, mesmo que você tenha um plano privado de saúde. Esse tipo de MassHealth é chamado de MassHealth/CommonHealth. O CommonHealth é uma maneira de suplementar a cobertura do plano de saúde privado para uma criança com deficiência. **Você paga um prêmio baseado na sua renda familiar. O prêmio pode ser eliminado se você estiver apto a receber a Assistência de Prêmio, que não tem como base a renda.** Nós encorajamos todas as famílias a primeiro passar pelo processo de candidatura (application) pelo CommonHealth para a criança, e só depois se candidatar (apply) para a Assistência de Prêmio para determinar se o CommonHealth é uma opção financeiramente viável para a família.



Candidatando-se ao MassHealth:

Há três itens que você precisa ter para poder se candidatar (apply) ao CommonHealth:

Você pode ligar para 888-665-9993 e pedir para lhe enviarem todos os três itens, ou você pode baixá-los diretamente:

- O livreto do usuário do MassHealth
www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/appforms/mh_member_booklet.pdf
- O Formulário de Requerimento de Benefícios para Membros (MBR)
www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/appforms/mbr.pdf
- O Suplemento de Deficiência Infantil
www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/appforms/mads_child.pdfwww.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/appforms/mads_child.pdf

Obtenha os documentos listados acima e preencha com todas as informações exigidas. Se você tiver dúvidas sobre como preencher o MBR, ligue para o Centro de Informações sobre Saúde de Família para Família de Massachusetts (veja abaixo). Depois disso, complete os passos seguintes para garantir que o seu pedido seja processado com a maior eficiência possível:

- 1) Preencha um Formulário de Liberação de Arquivos Médicos do MassHealth para cada médico com quem seu(sua) filho(a) se consulte.
 - a. Encontre esse formulário na página
www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/appforms/mh_mrr.pdf
ou ligue para 888-665-9993 para pedir uma cópia.
 - b. Preencha um formulário para cada médico por nome. Se o seu(sua) filho(a) está no programa de Intervenção na Primeira Infância ou possui um plano IEP ou 504 na escola, inclua também os nomes do professor e/ou do prestador de serviços de EI. Não é suficiente colocar apenas o nome do consultório médico, programa de EI, escola, hospital ou clínica.
- 2) Inclua:
 - a. Uma cópia da certidão de nascimento da criança ou outra prova de cidadania
 - b. Dois contracheques recentes de toda a renda recebida
 - c. Documentação de toda renda não proveniente de trabalho, como *child support* ou pensão alimentícia



d. Uma cópia dos planos IFSP, IEP ou 504 da criança, e quaisquer observações clínicas dos médicos

3) **Envie pelo correio o MBR**, a cópia da certidão de nascimento, e a documentação da renda de trabalho e outras rendas para:

MassHealth Enrollment Center Central Processing Unit
P.O. Box 290794
Charlestown, MA 02129-0214

4) **Envie pelo correio o Suplemento de Deficiência Infantil, os Formulários de Liberação de Arquivos Médicos, e a documentação clínica para:**

Disability Evaluation Services
P.O. Box 2796
Worcester, MA 01613

Informe que você inscreveu seu(sua) filho(a) para o MassHealth e que enviou o MBR para Charlestown ou que você o enviou online.

Se a sua renda familiar for superior a 150% da linha da pobreza, você receberá uma carta dizendo que seu(sua) filho(a) não foi aceito porque a sua renda é muito alta. Não se preocupe. Isso só significa que a criança não se qualifica para o MassHealth Standard. Se você enviou o Suplemento de Deficiência Infantil, os Formulários de Liberação de Arquivos Médicos e os documentos clínicos para o Serviço de Avaliação de Deficiências, o MassHealth irá determinar se seu(sua) filho(a) pode receber o MassHealth CommonHealth.

Depois que você receber a carta indicando que seu(sua) filho(a) está apto a receber o MassHealth Standard, ou para o MassHealth CommonHealth, ligue para o programa MSPCA para ver se você pode receber ajuda para pagar seus demais prêmios de planos de saúde. Se o plano de saúde de seu empregador estiver no banco de dados da empresa, eles cuidarão do benefício para você. Se não estiver no banco de dados, você receberá uma carta para se candidatar ao MSCPA. Você preencherá uma parte e seu empregador preencherá outra parte. Se o plano do empregador for compatível e seu(sua) filho(a) tiver o MassHealth Standard, você receberá ajuda para pagar seus demais prêmios de planos de saúde. Se seu(sua) filho(a) tiver MassHealth CommonHealth, esses prêmios serão reduzidos, e você receberá dinheiro para ajudar a pagar seus demais prêmios de planos de saúde.



Partes deste artigo foram escritas pelo Centro de Informações de Saúde de Família para Família de Massachusetts da Federação para Crianças com Necessidades Especiais.

Para assistência na inscrição para o MassHealth. CommonHealth, Assistência de Prêmio, ou se você tiver qualquer outra dúvida, entre em contato com o Centro de Informações Sobre Saúde de Família para Família de Massachusetts pelo número 1-800-331-0688 ramal 301. (Essa linha atende apenas por mensagens. Alguém ligará de volta para você.) Ou por emai: massfv@fcsn.org



Iniciativa de Saúde Comportamental para Crianças

Programa para Crianças e Jovens com Problemas de Saúde Emocional, Comportamental ou Mental:

O MassHealth oferece um programa chamado de Iniciativa de Saúde Comportamental para Crianças (CBHI, na sigla em inglês) para crianças e jovens com menos de 21 anos e com graves problemas de saúde emocional, comportamental ou mental que estejam inscritas em alguma modalidade do MassHealth, exceto MassHealth Limited. Nem toda criança com problemas comportamentais pode participar do programa – o processo de solicitação dos serviços do CBHI está descrito na próxima página. Há seis tipos de serviços disponíveis pelo CBHI:

1) Terapia Domiciliar (IHT, na sigla em inglês): se o comportamento dese(u) filho(a) está tornando difícil o dia-a-dia da família, a Terapia Domiciliar pode ser o serviço mais adequado. Conselheiros irão trabalhar com a sua família inteira, ajudando os pais a ajudarem a criança. O IHP pode ajudar seu(sua) filho(a) e a sua família a

- resolver conflitos;
- aprender novas maneiras de fazer as coisas;
- criar novas rotinas;
- determinar limites; e
- encontrar recursos na comunidade.

2) Coordenação de Cuidados Intensivos (ICC, na sigla em inglês): O ICC pode ser o serviço ideal se seu(sua) filho(a) tiver sérias necessidades emocionais ou comportamentais, ou se você tiver dificuldades em fazer os principais adultos da vida da criança trabalharem em conjunto. Um Coordenador de Cuidados irá ajudar você a reunir esses adultos em torno do objetivo de ajudarse(u) filho(a). Você escolhe quem terá ao seu lado, inclusive entre os profissionais (terapeutas, assistentes sociais, professores) e seus apoios pessoais (parentes ou amigos).

3) Serviços de Mentores Terapêuticos: Algumas crianças querem se relacionar bem com outras, mas precisam de ajuda e de aprender a falar e agir em novas maneiras. Um Mentor Terapêutico irá com seu(sua) filho(a) a lugares onde a criança tem mais problemas e ensinará novos comportamentos, tais como melhores maneiras de falar ou agir com outros adultos e crianças.

4) Apoio & Treinamento para Famílias (Parceiros da Família): Os Parceiros da Família colaboram com os pais e responsáveis para ajudar a criança a atingir as metas de seu tratamento. Tratam-se de pais e responsáveis de crianças com necessidades especiais – eles passaram por isso, entendem o que as famílias estão enfrentando e podem compartilhar suas experiências. Os Parceiros da Família não são profissionais da saúde comportamental, mas trabalham de perto com os pais para ajudá-los a conseguir os serviços de que seus filhos precisam.

5) Serviços Domiciliares de Comportamento: Às vezes uma criança faz alguma coisa repetidamente que pode incomodar outras pessoas ou prejudica-la. Se for muito difícil fazer a criança agir de modo diferente, um terapeuta irá trabalhar com você e outras pessoas que fazem parte da vida dese(u) filho(a) para experimentar novas maneiras de ajudar a criança a mudar esses comportamentos.





6) Equipe Móvel de Intervenção em Situações de Crise (MCI, na sigla em inglês):

As Equipes Móveis de Intervenção em Situações de Crise existem para quando a criança ou adolescente está em situação de crise e precisa de ajuda imediata. As equipes estão disponíveis 24 horas por dia, 7 dias por semana. Um time treinado irá até a sua casa, à escola ou outros lugares na comunidade para ajudar seu(sua) filho(a) com a crise. A equipe irá lhe ajudar a ter acesso a outros serviços para a criança e sua família.

Solicitando Serviços da CBHI:

Para ter acesso a todos os serviços disponíveis por meio do programa CBHI, seu(sua) filho(a) precisa primeiro ser aprovado para os serviços da Coordenação de Cuidados Intensivos (ICC) ou de Terapia Domiciliar (IHT). Para começar o processo de inscrição, você, o médico da criança ou qualquer organização privada que conheça seu(sua) filho(a) **pode ligar para o número no verso do cartão do MassHealth da criança ou ligar para o MassHealth pelo número 800-841-2900** e dizer que a criança pode estar com um problema de saúde comportamental e pode precisar de serviços da CBHI.

Você, o médico do seu(sua) filho(a) ou a agência que trabalhe com a criança também podem **acessar o banco de dados online** para encontrar agências de ICC ou IHT que tenham vagas para determinar a possibilidade de seu(sua) filho(a) receber os serviços. Para acessar o banco de dados:

1. Acesse www.mabhaccess.com
2. Clique em -Login
3. Registre-se como um visitante (*guest user*)
3. Selecione o serviço que você busca entre as opções disponíveis (ICC or IHT)
4. Digite o seu *zip code* e serviço desejado
5. Clique em -Search
6. Clique em -Select e vá até o fim da página para ver o contato do prestador de serviço
5. Ligue para o prestador de serviço e peça que faça um pedido (“application”) dos serviços da CBHI para seu(sua) filho(a)

Para ler mais sobre esse processo, acesse:

www.mabhaccess.com/docs/MABHAWebsiteSearchGuideUPDATE_09072011.pdf

Se você tiver qualquer dúvida sobre os serviços da CBHI, ligue para o MassHealth no número 800-241-2900, acesse www.mass.gov/masshealth/cbhi ou procure pelos seguintes panfletos:

[Metro Boston](http://www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_metro-boston.pdf) www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_metro-boston.pdf [Northern Mass](http://www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_northern-mass.pdf)

www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_north-eastern-mass.pdf [Southeastern Mass](http://www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_southeastern-mass.pdf)

www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_south-eastern-mass.pdf [Central Mass](http://www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_central-mass.pdf)

www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_central-mass.pdf [Western Mass](http://www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_western-mass.pdf)

www.mass.gov/Eeohhs2/docs/masshealth/cbhi/brochure_western-mass.pdf



O que é a lei de seguro de autismo?

Massachusetts é um dos muitos estados com uma lei que exige que as seguradoras de saúde cubram serviços específicos (veja a lista no lado direito desta página) para diagnóstico e tratamento de transtornos do espectro do autismo. A lei é chamada de ARICA (Uma Lei Relativa à Cobertura de Saúde para o Autismo) e entrou em vigor no dia 1º de janeiro de 2011 (ou no dia de 2011 em que o seu plano de saúde foi renovado.)

Embora a ARICA determine que as seguradoras de saúde devam cobrir o tratamento médico necessário a autistas, nem todos os planos de saúde de Massachusetts são obrigados a fazê-lo. Entre os planos que não estão sujeitos ao ARICA estão o MassHealth e os planos “auto-segurados” || (também conhecidos como ERISA). Entretanto, é possível, às vezes, que pessoas que possuam planos dessas seguradoras consigam obter os benefícios relacionados pela ARICA. Se você tem um plano de saúde que não está sujeito à ARICA, veja as informações específicas na seguinte sessão de Perguntas Mais Frequentes (FAQs), preparada pelo Centro de Recursos sobre Seguro para o Autismo, uma divisão do New England INDEX/UMass Medical School Shriver Center.

As FAQs também estão disponíveis online

Inglês - www.disabilityinfo.org/ARICA/aricafaqs.aspx **Espanhol** - www.disabilityinfo.org/ARICA/pdfs/FAQsSpanish.pdf **Vietnamita** - www.disabilityinfo.org/ARICA/pdfs/FAQsVietnamese.pdf

Direitos Autorais © 2011 Centro de Recursos sobre Seguro para Autismo – reproduzido com autorização

O que o ARICA faz?

A ARICA requer que seguradores de saúde em Massachusetts ofereçam cobertura para o diagnóstico e tratamento de Transtornos do Espectro do Autismo. Você pode encontrar o texto da lei na página www.mass.gov/legis/laws/seslaw10/sl100207.htm

Quando o ARICA entra em vigor?

A ARICA entrou em vigor no dia 1º de janeiro de 2011, mas sua implementação depende da data de renovação de cada apólice. Se você tem plano de saúde com uma seguradora que está sujeita à ARICA (veja abaixo), a cobertura deverá ser oferecida quando a apólice for renovada, a partir do dia 1º de janeiro de 2011, o que significa que entrará em vigor na data em que o seu plano for renovado anualmente.

Que tipos de apólices o ARICA cobre?

A legislação de Massachusetts pode afetar apenas certos tipos de apólices de seguro de saúde, portanto a cobertura da ARICA vai depender do tipo de apólice que você possui. Segurados particulares, funcionários e aposentados pelo plano do

Que tratamentos são cobertos pelo ARICA?

A lei cobre os seguintes tratamentos quando prescritos, providos ou solicitados para um indivíduo diagnosticado com um dos Transtornos do Espectro do Autismo por um médico ou psicólogo licenciado que determina os cuidados que são medicamente necessários:

Tratamentos de Habilitação ou Reabilitação – programas de tratamentos e serviços profissionais, de aconselhamento e orientação, incluindo, mas sem se limitar, a análise de comportamento aplicada, supervisionada por um analista de comportamento, necessária para desenvolver, manter e restaurar, ao máximo possível, a funcionalidade de um indivíduo.

Tratamento farmacêutico – remédios prescritos por médico licenciado e serviços ligados à saúde considerados necessários para determinar a necessidade ou eficácia das medicações, na mesma medida em que tratamentos farmacêuticos são oferecidos pela apólice de seguro para outros problemas de saúde.

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA



estado, planos de serviço hospitalar e HMOs estão todos sujeitos à norma. Planos com recursos próprios são regulamentados pela ERISA – que é uma lei federal. Estão incluídos aí muitos dos maiores empregadores do estado. Os planos da ERISA não estão sujeitos às leis estaduais e não são obrigados a oferecer cobertura segundo a ARICA.

Como posso saber se eu tenho cobertura da ARICA?

Entre em contato com o seu empregador para verificar se a sua apólice está sujeita à nova lei, e se estiver, em que data a sua apólice de grupo é renovada. Mesmo que a empresa seja regulada pela ERISA, ela poderá, como prática, adotar as leis estaduais. Além disso, há trechos na recentemente aprovada reforma federal da saúde que irão eventualmente cobrir o tratamento do autismo. Se você estiver coberto por um plano da ERISA, entre em contato com o Centro de Recursos sobre Seguro para Autismo pelo número (781) 642- 0248 para mais informações e assistência para pedir cobertura junto à sua empresa.

Os segurados e sua família terão cobertura desses serviços pelo MassHealth ou CommonHealth?

Esses planos não estão sujeitos à nova lei, mas os consumidores devem saber o seguinte:

- O MassHealth poderá cobrir os pagamentos em conjunto e as franquias para alguns dos tratamentos tornados obrigatórios pelo ARICA e que são cobertos por planos privados.
- O Programa de Assistência ao Prêmio pode ajudar a subsidiar a compra de seguros privados e apólices do Commonwealth Choice que são cobertos pelo ARICA.
- Famílias cobertas pelo MassHealth com crianças com menos de 9 anos também podem se candidatar a Inscrição do Medicaid para Autismo Infantil em Massachusetts por meio do DDS. Observação: esse é um programa limitado com prazos específicos para candidatura; cheque com o DDS para mais informações.
- Em certos casos, os consumidores podem conseguir acesso a alguns tratamentos por meio do programa de Prevenção, Triagem, Diagnóstico e Tratamento (EPSDT, na sigla em inglês).

Há limite para o valor de cobertura?

Não. O diagnóstico e o tratamento dos Transtornos do Espectro do Autismo não estarão sujeitos a qualquer limitação anual ou vitalícia em termos de valor ou unidade de serviço na cobertura, que for menor que qualquer limitação anual ou vitalícia, em termos de valor ou de unidade de serviço, imposta sobre a cobertura do diagnóstico e tratamento de problemas físicos.

Há algum limite de idade para essa cobertura?

Não há qualquer limite de idade.

Como isso afeta os serviços de educação?

A ARICA não afeta serviços de educação oferecidos sob o IFSP, IEP ou ISP. As seguradoras não são obrigadas a pagar por serviços nas escolas. Da mesma maneira, sob o IDEA, as escolas não podem exigir dos pais o acesso a seguros privados para serviços que são parte da FAPE.

Que tratamentos são cobertos pelo ARICA? (continuação)

Tratamento psiquiátrico - serviços diretos ou sob consulta prestados por psiquiatra licenciado no estado em que pratica.

Tratamento psicológico - serviços diretos ou sob consulta prestados por psicólogo licenciado no estado em que pratica.

Tratamento terapêutico - serviços prestados por fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais, fisioterapeutas ou assistentes sociais licenciados ou certificados.

Direitos autorais © 2011 Centro de Recursos sobre Seguro para Autismo (reproduzido com autorização)

Observação: As informações acima foram preparadas pelo Centro de Recursos sobre Seguro para Autismo, uma divisão do New England INDEX/Umass Medical School Shriver Center.

Para mais informações sobre a ARICA, entre em contato com o especialista em informações do Centro de Recursos sobre Seguro para Autismo pelo telefone 781-642-0248 ou email info@disabilityinfo.org, ou acesse www.disabilityinfo.org/arica/

Para mais informações sobre o ARICA, entre em contato com o especialista em informações do Centro de Recursos sobre Seguro para Autismo pelo telefone 781-642-0248 ou email info@disabilityinfo.org, ou acesse www.disabilityinfo.org/arica/



Há Alguma Ajuda Financeira que eu Possa Pedir?

Com bastante frequência, pais de crianças com TEA enfrentam grandes e inesperadas despesas com tratamentos e serviços. Infelizmente, em muitos casos, as companhias de seguro não cobrem esses gastos. Por meio da generosidade de fundações e, algumas vezes, financiamento público, há ajuda financeira para pais compensarem os custos. Leia cada opção detalhadamente e entenda que cada uma delas possui critérios específicos. Por favor, lembre-se que esta não é uma lista completa, e que as informações podem mudar.

Act-Today for Autism

Oferece ajuda financeira de até \$5000 para famílias, prioritariamente para aquelas com uma renda familiar abaixo de \$100.000. A verba pode ser utilizada para análise de comportamento aplicada, fonoaudiologia, terapia ocupacional, remédios e equipamentos de segurança domiciliar. 19019 Ventura Blvd. Suite 200 Tarzana, CA 91356; 818-705-1625. www.act-today.org/act-today-grant-program.php

Asperger Association of New England Family Grant Programs

Oferece Rainy Day Fund for Adults para adultos com Síndrome de Asperger em crise (\$50-%100), ou auxílio para famílias com criança com Síndrome de Asperger ou distúrbio semelhante (autismo com alto desempenho, problema de aprendizagem não verbal). A AANE pode transferir o seu pedido para programas similares, listados abaixo, se um programa não puder atender às suas necessidades adequadamente. 617-393-3824. www.aane.org/aane_services/grant_programs.html

- Doug Flutie Jr. Foundation for Autism: Disponível para famílias de média e baixa renda (detalhes abaixo).
- Edwin Phillips Foundation Assistência financeira para famílias do Condado de Plymouth, Massachusetts.
- Ajudas financeiras para famílias: Patrocinadas por um doador privado, por ordem de inscrição. Para mais informações ou para se candidatar, acesse www.aane.org ou ligue para 617-393-3824.

Associated Grantmakers of Massachusetts

Agências filantrópicas podem entrar em contato com o Associated Grantmakers para receber recursos para suas próprias organizações de caridade. 55 Court Street, Suite 520 Boston, MA 02108; 617-426-2606. www.agmconnect.org

Autism Family Resources

Famílias com renda inferior a \$50,000 podem se candidatar a uma ajuda financeira de \$500, concedida uma única vez. O dinheiro pode ser utilizado para pagar equipamentos terapêuticos, equipamentos de segurança, e cuidados de repouso. 3535 Eastside Hwy. Stevensville, MT 59870. autismfamilyresources.org/needassistance2.htm





Autism Speaks Baker Summer Camp

Oferece bolsas de estudo de até \$3000 para campistas de baixa renda com transtornos do espectro do autismo para frequentar determinados acampamentos.

www.autismspeaks.org/community/family_services/baker.php

Autism Support Daily

Concede ajuda financeira durante o ano, disponível para todos os níveis de renda. P.O. Box 4556, Burlington, VT 05406; 802-985-8773. autismsupportdaily.com

Catastrophic Illness in Children Relief Fund

Oferece assistência financeira para famílias em Massachusetts para despesas médicas e cuidados adicionais com crianças e jovens com menos de 22 anos e que não tenham seguro de saúde ou assistência médica federal ou estadual. 800-882-1435 or 617-624-6060. www.mass.gov/cicrf

Children's Charity Fund

Oferece recursos para materiais médicos ou educativos, disponíveis a todas as faixas de renda. 6623 Superior Ave Suite B, Sarasota, FL 34234; 800-643-5787. www.childscharityfund.org

Community Block Grants

Ajuda financeira para modificações na residência que podem ser disponibilizadas através da prefeitura de sua cidade.

Consumer Empowerment Funds Program of the Massachusetts Developmental Disabilities Council

Oferece recursos para pessoas com residência legal em MA que possuam deficiências de desenvolvimento e/ou um parente ou responsável para participar de conferências, treinamentos e outros eventos em MA ou outro estado. Os pedidos precisam ser aprovados antes do evento e de acordo com as regras do programa. 1150 Hancock Street, 3rd Floor, Suite 300, Quincy, MA 02169. 617-770-7676 ext.115. www.mass.gov/mddc/cefp/index.htm

The Danny Foundation

Ajuda financeira (entre \$100 e \$500 por ano) disponível para pessoas com autismo e suas famílias, para custear serviços e programas. O valor é baseado na necessidade financeira. The Danny Foundation é financiado em parte pelo Doug Flutie Jr. Foundation for Autism. 119 Glendale Road, Sharon, MA 02067. 781-784-7022.

The Department of Early Education and Care (EEC)

Oferece assistência, informação e opções de financiamento para serviços e creche para crianças do nascimento até os 5 anos de idade e suas famílias. 617-988-6600. www.eec.state.ma.us



Doug Flutie Jr. Foundation for Autism

Oferece ajuda financeira para organizações e escolas qualificadas, aprovadas nos critérios 501 c (3) da Receita Federal (IRS), que, em troca, oferecem serviços, ajuda financeira e recursos para famílias. 866-3AUTISM ou 508-270-1855, Framingham, MA. www.dougflutiejrfoundation.org

Easter Seals of Massachusetts

Oferece uma variedade de programas e serviços para crianças e adultos com deficiências e necessidades especiais. O programa oferece empréstimo de aparelhos tecnológicos de baixo custo e financiamento; 617-226-2640 ou 800-922-8290, Boston; 508-751-6350 ou 800-922-8290 Worcester. www.ma.easterseals.com

Edwin Phillips Foundation

Oferece ajuda financeira diretamente para famílias que possuam crianças com deficiências, inclusive físicas ou cognitivas. A verba pode ser utilizada para projetos mais caros, como tecnologia de assistência ou alterações na residência. P.O. Box 610075, Newton, MA 02461-0075.

Assistência Financeira

O Autism Speaks mantém um banco de dados de fundações locais e nacionais que oferecem ajuda financeira e apoio para famílias que estão lidando com o diagnóstico de autismo. autismcares@autismspeaks.org

First Hand Foundation

Oferece ajuda financeira para famílias com renda limitada para serviços médicos e psiquiátricos, alterações no veículo, transporte ou itens não cobertos pelo seguro. 2800 Rockcreek Parkway, Kansas City, MO 64117; 816- 201-1569. www.cerner.com/firsthand/FirstHand_1a.aspx?id=28729

Helping Hand Program of the National Autism Center

Oferece ajuda financeira concedida uma única vez por família com base na renda, necessidade e disponibilidade de fundos. A verba NÃO é entregue à família, mas paga diretamente ao prestador de serviço ou agência. As crianças devem ter idade entre 0 e 18 anos, morar nos Estados Unidos e terem sido diagnosticadas com transtorno do espectro do autismo; 877-NAA-AUTISM (877-622-2884). www.nationalautismassociation.org/helpinghand.php

Programa de Empréstimo para Modificações em Residência

Oferece financiamentos para pessoas com deficiência cognitiva, neurológica, de desenvolvimento, ou sensibilidade ao ambiente, e suas famílias. Os solicitantes devem morar na residência a ser modificada. Entre em contato com o RCAP Solutions Financial Services pelo número 978-630-6725. www.rcapsolutions.org





Contas de Desenvolvimento Individual (IDAs)

As IDAs são contas de poupança especiais que dobram os depósitos de pessoas de baixa e média renda na poupança para a compra de um bem duradouro, como uma casa. Para encontrar um programa perto de você, visite o página da IDAnetwork: www.idanetwork.org

Knights of Columbus

Famílias com crianças com menos de 20 anos que precisam de rampas de acesso para cadeiras de rodas, equipamentos auditivos, ou elevadores de escada podem receber ajuda financeira de até \$5,000 do Knights of Columbus Charitable Fund. 470 Washington St, Suite 6, Norwood, MA 02062; 781-551-0628. www.massachusettsstatekofc.org

Associação Nacional do Autismo

Oferece ajuda financeira, concedida uma única vez, de até \$1500 para famílias cuja renda seja menor que \$50,000, para ajudar a pagar educação, suplementos/medicação, avaliação médica e testes, terapias, etc. 22136 Westheimer Pkwy. #623, Katy, TX 77450; 877-622-2884. www.nationalautismassociation.org/helpinghand.php

Social Security Disability Insurance

Oferece benefícios para famílias pela deficiência de uma criança, dependendo da renda familiar. Para se candidatar, ligue para 800-772-1213. www.socialsecurity.gov/disability/disability_starter_kits_child_eng.htm

United HealthCare Children's Foundation

Famílias com seguro privado ou do empregador (segurados do MassHealth/Medicaid não se qualificam) podem receber até \$5,000 por ano/\$10,000 durante a vida para cuidar de seu(sua) filho(a), que não pode ser maior de 16 anos. MN012-S286, PO BOX 41, Minneapolis, MN 55440-0041; 800-992-4459. www.uhccf.org/apply_applicant.html

Wish Upon a Hero Foundation

Pessoas e famílias com necessidades financeiras podem enviar "desejos" para esta organização, que oferece ajuda financeira e outras formas de caridade a candidatos escolhidos. 1640 Nixon Drive, Suite 336 Moorestown, NJ 08057 foundation@wishuponahero.com www.wishuponahero.com